

CATALOGUE DE FORMATIONS

ÉTABLISSEMENT SERVICE SOCIAL MÉDICO-SOCIAL



SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL



LE MOT DU DIRECTEUR

NICOLAS BARDETIS

Depuis 2016, MEDEO FORMATION est bien plus qu'un organisme de formation spécialisé dans le sanitaire et médico-social. C'est le fruit d'une conviction profonde, née de mon expérience d'infirmier. J'ai toujours senti ce besoin d'apporter ma pierre à l'édifice, de mettre mon savoir-faire au service d'une cause qui me tient viscéralement à cœur : l'humain.

Au fil des années, j'ai su développer notre activité pour apporter une réponse qui me semble naturelle à ma volonté d'accompagner chacun issu du secteur sanitaire et médico-social.

Medeo Formation c'est avant tout un ensemble de valeurs fortes que j'ai voulu insuffler dès le départ : la bienveillance, l'engagement, l'entraide et la persévérance. Ces mots ne sont pas de simples slogans ; ils sont le socle de tout ce que nous entreprenons.

Je crois profondément à l'importance d'un accompagnement personnalisé. Aider les professionnels du secteur à concrétiser leurs projets est une véritable source de satisfaction.

Aujourd'hui, grâce à ces valeurs qui nous animent et à la générosité de chacun au sein de Medeo, je suis fier de voir notre impact sur le département.

Anticiper les besoins, s'adapter aux évolutions, c'est ma vision en tant qu'entrepreneur, toujours avec l'humain au centre de tout.

SOMMAIRE

Notre Histoire	P.4
Certifications et Labels	P.6
Formations Intra et Mutualisées	P.7
Moyens Pédagogiques	P.8
Thématiques de Formation	P.9
Programmes des Formations	P.14
Nos engagements	P.66
Comment financer sa formation?	P.67
Focus pour en savoir plus sur la VAE	P.68
Focus pour en savoir plus sur l'Alternance	P.69
Focus pour en savoir plus sur les OPCO et le Plan de Développement des Compétences (PDC)	P.70
Renseignements et inscriptions	P.71

Notre Histoire

MEDEO FORMATION éclot et bat au rythme de valeurs qui lui sont propres. **L'engagement professionnel, la qualité, le soin et les valeurs sociales** en sont les maîtres mots.

C'est ainsi que MEDEO FORMATION poursuit son développement en intégrant les **compétences V.A.E** et **Bilan de compétences**, puis les **formations intra/inter-structure**, les **formations e-learning** ainsi que les **classes virtuelles**.



L'ensemble de **nos formateurs et intervenants** est composé **de praticiens, experts dans le domaine animé**. Tous ont une activité en institution ou en libéral associée à une expérience de terrain, car selon nous, les apports théoriques doivent s'articuler autour d'une pratique professionnelle. C'est avec passion et rigueur, au moyen pédagogique ludique et innovant que **nous transmettons nos connaissances**.

Disponible et à l'écoute, nous guidons et soutenons vos choix de formation **en individualisant les thématiques**, en les conformant aux exigences qu'impose notre secteur. Notre engagement crée une dynamique facilitante et s'entend comme **une collaboration**.

Nous avons à cœur de pouvoir réunir des compétences et des savoirs. **Psychologues, infirmier(e)s** se rencontrent et échangent collectivement, plusieurs fois par an pour proposer **une animation pédagogique** riche où chacun collabore. En remettant du sens dans le travail, nos formations participent à **l'engagement des professionnels** et suscitent l'envie de passer à l'action **au sein de l'établissement**.



Depuis plus de 10 ans, MEDEO Formation accompagne les professionnels de santé dans le développement et le maintien de leurs compétences, dans le cadre de l'obligation de **Développement Professionnel Continu (DPC)**.

Bien que reconnu pour son engagement historique auprès des acteurs de la médecine de ville, MEDEO propose également un **accompagnement sur mesure aux établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux (ESSMS)**, soumis à cette même **obligation triennale**.

Nos formations s'adressent ainsi **aux soignants et encadrants en EHPAD, SSIAD, centres de rééducation, structures handicap, cliniques, établissements publics ou associatifs**, dans une logique d'amélioration continue des pratiques et de réponse aux besoins concrets du terrain.

Nos actions sont intégralement conformes aux **orientations nationales du DPC**, et articulées avec les exigences d'évaluation de la qualité définies par la **Haute Autorité de Santé (HAS) dans le cadre du référentiel V2023**.



Nous proposons ainsi des formations intégrant :

- Des thématiques prioritaires (bientraitance, sécurité des soins, éthique, coordination pluridisciplinaire, gestion des situations complexes, etc.)
- Des démarches évaluatives (audit clinique, analyse des pratiques, retours d'expérience).
- Une pédagogie active, mobilisant les réalités professionnelles des équipes, en intra-établissement.

Avec MEDEO, vous faites le choix d'un **organisme habilité par l'ANDPC, réactif, engagé, et ancré dans les territoires**.

Notre coordinatrice vous accompagne pour co-construire **vos plans de formation et optimiser les financements disponibles**.

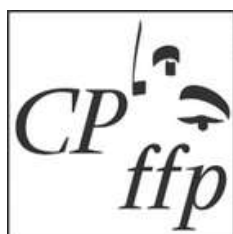
Notre objectif : soutenir la qualité des soins, valoriser les compétences de vos équipes, et contribuer pleinement à la dynamique d'évaluation de votre établissement.

Certifications et Labels



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- ACTIONS DE FORMATION
- ACTIONS PERMETTANT DE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE
- BILANS DE COMPETENCES
- ACTIONS DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE



Nous sommes engagés
dans une démarche de labellisation RSE
avec l'Agence LUCIE !



331 formations
/ an



+ 10 ans
d'expertise



2562 stagiaires
formés



96% de
satisfaction

Formation Intra & Mutualisées

FORMATION INTRA

AVANTAGES

- ✓ Une formation adaptée sur mesure.
- ✓ Réalisation de la formation dans vos locaux ou ceux de MEDEO FORMATION.
- ✓ Le formateur se déplace selon votre choix.
- ✓ Personnalisation des dates de la session et du contenu du programme.
- ✓ Tarif avantageux.

FORMATION MUTUALISÉE

AVANTAGES

- ✓ Réalisation de la formation dans nos locaux.
- ✓ Tarif adapté aux petites et moyennes structures.
- ✓ Inscription possible à partir d'un seul apprenant.
- ✓ Maintien de l'organisation des équipes sur le terrain.
- ✓ Rencontres interstructures et richesses des échanges.

Modalités de mise en place de la formation

Demande

Mise en relation avec
votre conseiller :



commercial@medeo-formation.fr



04 68 33 59 64

Étude

Mutualisation : le planning
de l'année vous sera
fourni.

Intra : réalisation d'une
formation sur mesure.

Mis en oeuvre

Mutualisation : la
formation a lieu dans nos
locaux.

Intra : la formation a lieu
selon votre choix.

Moyens Pédagogiques



Équipe pédagogique

Tous nos formateurs sont des professionnels avec une expérience avérée dans le domaine de la formation et dans la thématique animée.



Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- ➔ Feuille de présence.
- ➔ Questions orales/écrites.
- ➔ Mises en situation.
- ➔ Formulaires d'évaluation.

Ressources techniques et pédagogiques

Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation (vidéo-projecteur...).

Matériels adaptés pour les mises en situation (si nécessaire).

Documents supports de formation projetés.

Étude de cas concret.

Mise à disposition sur l'extranet de documents supports.

Liste de ressources en lien avec le thème de la formation.



Personne en situation de handicap / PMR : contact référent : 04 68 36 97 53

Thématiques de formation disponibles toute l'année

01 Parcours de formation certifiante

Piloter la mise en oeuvre de parcours complexes et coordonnés.	p.15
Formation de formateur spécialisé : sanitaire et médico-social.	p.15
Maître d'apprentissage (MA/TU).	p.16
Superviser l'évaluation et coordonner les plans de gestion de crises dans les ESSMS.	p.16

02 Préparation à l'évaluation externe de l'HAS

Évaluation externe de l'HAS : Préparer son service et comprendre les attentes.	p.17
Réforme des services autonomie : accompagner les démarches de rapprochement SSIAD / SAAD.	p.17
Mise en place d'une démarche de gestion des événements indésirables : Analyse et traitement du EI en ESSMS.	p.18

03 Handicap

Accompagnement de la personne en situation de handicap à domicile.	p.19
Accompagnement d'adultes présentant des TND : Compréhension et connaissance.	p.19
Accompagnement de la personne handicapée vieillissante en ESSMS.	p.20
Communication alternative pour les personnes présentant des TSA.	p.20
Vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap.	p.21
Nutrition et alimentation de la personne handicapée.	p.21
Trouble du spectre de l'autisme et vieillissement : comprendre et adapter la pratique.	p.22
Trouble du spectre de l'autisme et accompagnement : connaissance des TSA.	p.22

04**Personne âgée**

Accompagnement de la personne âgée au quotidien : adapter sa posture.	p.23
Repérage et prévention du risque de dépression et d'isolement chez la PA.	p.23
Personne âgée et déficiences visuelles : Favoriser l'autonomie.	p.24
Les troubles de la personne âgée (vieillissement / Alzheimer / Parkinson).	p.24
Repérage et évaluation des risques liées à la perte d'autonomie.	p.25
Vie affective et sexuelle des personnes âgées.	p.25
La personne âgée diabétique : les nouvelles approches du diabète.	p.26
Nutrition et alimentation de la personne âgée.	p.26
Les troubles alimentaires de la personne âgée.	p.27
Mise en place d'une activité de réveil musculaire et gymnastique douce.	p.27
Mise en œuvre d'animations innovantes, adaptées aux personnes atteintes de maladies neurodégénératives.	p.28
Soutenir les capacités de l'autonomie : les principes de Maria Montessori.	p.28
Le professionnel face aux angoisses nocturnes de la PA.	p.29

05**Petite enfance et parentalité**

Portage psychologique en micro-crèche : la pratique professionnelle et accompagnement parental.	p.30
Le multi-accueil en crèche : accompagner le collectif tout en soutenant l'individu.	p.30
Rôle des familles dans l'accompagnement d'un enfant avec des difficultés psychologiques.	p.31

06**Troubles psychiques et maladies mentales**

Gestion de l'agressivité et de la violence des personnes âgées en institution.	p.32
Gestion de la violence et de l'agressivité des patients et de leur entourage.	p.32
Agressions à caractère sexuel : Repérer et accompagner les personnes vulnérables.	p.33
Les pathologies mentales : Accompagnement des personnes en situation de handicap psychique.	p.33
Comprendre et gérer l'agressivité et la violence chez les TSA.	p.34
Le syndrome de Diogène : comprendre pour adapter son intervention.	p.34

Référent auto - évaluation / Qualité ESSMS.	p.35
Éthique et déontologie dans les métiers de la relation d'aide.	p.35
Éthique et bientraitance dans la pratique du soin.	p.36
Les RBPP : Recommandations des bonnes pratiques professionnelles.	p.36
Professionnels de l'accompagnement face aux soins palliatifs, fins de vie et décès.	p.37
Professionnels de l'accompagnement face aux fins de vie et décès.	p.37
Prise en charge des soins palliatifs en ESSMS.	p.38
Prise en charge de la douleur en ESSMS.	p.38
Éducation thérapeutique du patient.	p.39
Le circuit du médicament en ESSMS : Quelle place et responsabilité pour l'AS et l'IDE.	p.39
Les transmissions ciblées.	p.40
Les transmissions et écrits professionnels.	p.40
Groupe d'analyse des pratiques professionnelles.	p.41
Approche globale de l'accompagnement et logique de parcours : un accompagnement individualisé tout au long de la vie.	p.41
Approche systémique dans l'accompagnement en secteur médico-social.	p.42
Relaxation et détente : Explorer, expérimenter et mettre en œuvre des ateliers adaptés en ESSMS.	p.42
Maltraitance, violence et abus de faiblesse chez la personne âgée.	p.43
Supervision d'équipe sociale : analyse des pratiques professionnelles.	p.43

Posture professionnelle, communication et respect de l'intimité dans l'accompagnement à domicile.	p.44
Prévention et repérage de l'épuisement professionnel.	p.44
Le professionnel face au refus de soins et d'accompagnement.	p.45
Le toucher relationnel dans le soin.	p.45
Le risque infectieux.	p.46
Plaies et cicatrisations : Prise en charge des plaies.	p.46
La relation d'aide et d'accompagnement : une relation de confiance.	p.47
L'accompagnement des proches aidants : entre soutien et aide.	p.47
Le travail de nuit en institution : entre surveillance et continuité d'accompagnement.	p.48
L'entourage familial de la personne âgée : la place de la famille.	p.48
Onco sexologie : ou de la maladie, à la vie affective et sexuelle.	p.49
Bionnetoyage et entretien des locaux.	p.49
Élaboration d'un projet d'animation sociale : de la théorie à la pratique.	p.50
Supervision d'équipe sociale : analyse de la pratique professionnelle.	p.50
Aide soignant/e : Actualisation des compétences et des missions.	p.51
Entretien du linge et du logement.	p.51
La fonction d'accueil.	p.52
Fonction restauration et hôtelière : des agents indispensables aux établissements.	p.52
L'essentiel de l'outil Office (word / excel /..).	p.53
Rédaction des Certificats de décès	p.54

La fonction tutorale.	p.55
-----------------------	------

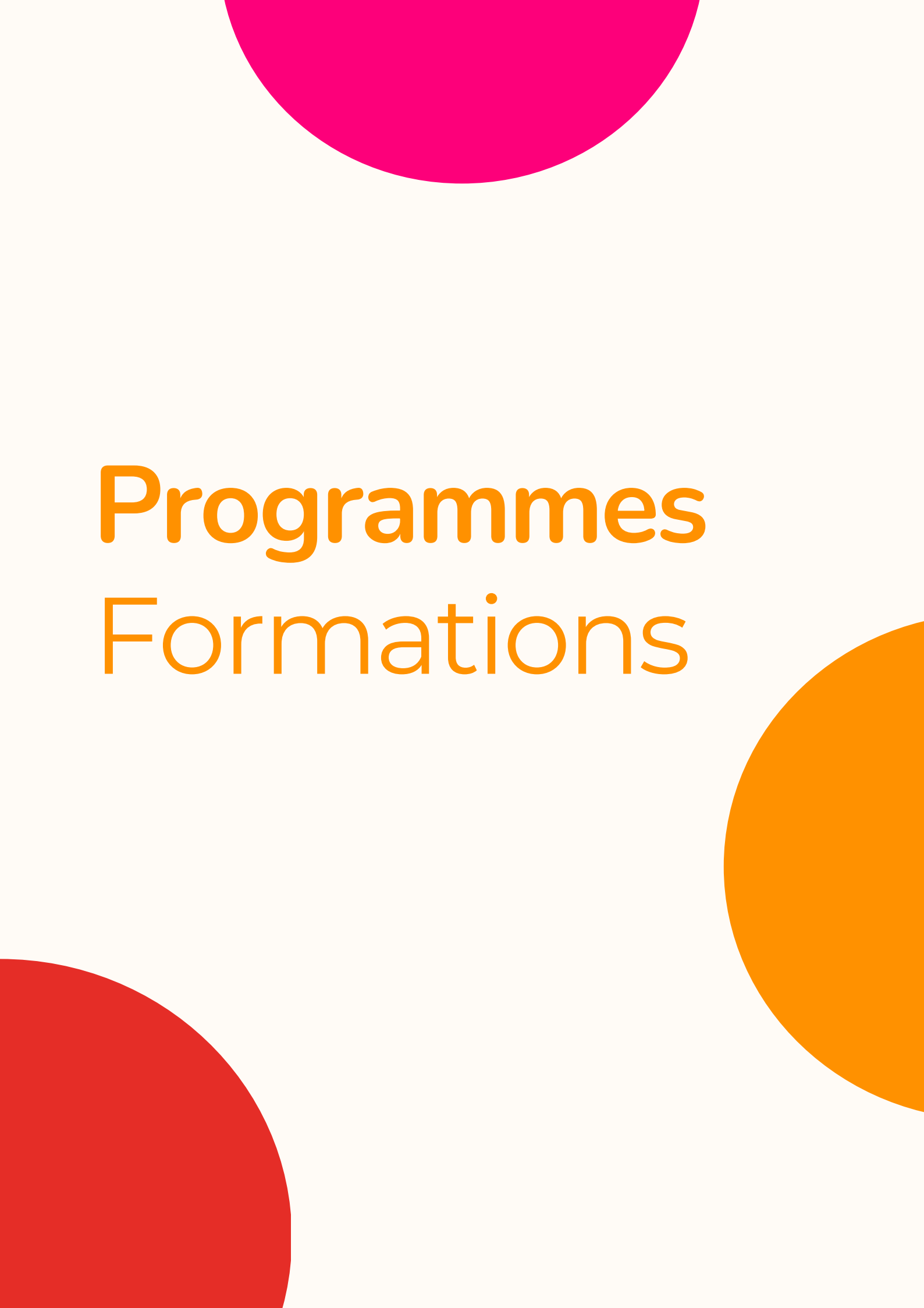
Développer ses compétences managériales : les fondamentaux du management.	p.55
Gestion du stress, des émotions et affirmation de soi.	p.56
Qualité de vie et conditions de travail (QVCT) : Engager une démarche durable au sein des ESSMS.	p.56
Formation CSE-SSCT : Nouvelles obligations 2025 en santé, sécurité et conditions de travail.	p.57
Initier une démarche RSO/RSE : valeur ajoutée et lien avec la certification HAS en ESSMS.	p.57

10 Formations en FALC pour personnes en situation de handicap et travailleurs ESAT

Bien bouger pour protéger son corps et ne pas se faire mal au travail.	p.58
Je découvre l'autodétermination et je fais mes propres choix.	p.58
J'apprends à mieux échanger avec les autres : à parler et à écouter.	p.58
Je prends soin de mon hygiène et de ma présentation.	p.58

11 Sécurité et prévention au travail

Les formations sécurité et prévention: précisions	p.59
Prévention des risques liés à l'activité physique secteur sanitaire et médico-social.	p.61
MAC Acteur PRAP 2S.	p.61
Gestes et postures.	p.62
Formation SST.	p.62
MAC SST.	p.63
Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence (AFGSU 1).	p.63
Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence (AFGSU 2).	p.64
Recyclage AFGSU : Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence.	p.64
PSC : Premier Secours Citoyen.	p.65

The background features three large, solid-colored circles: a magenta circle at the top center, a red circle at the bottom left, and an orange circle at the bottom right. The text is centered in the white space between these circles.

Programmes Formations

PILOTER LA MISE EN OEUVRE DE PARCOURS COMPLEXES ET COORDONNÉES



105H SOIT 15 JOURS

Face à un changement de dogmatisme des prises en charge et devant répondre aux besoins et aux situations concrètes de la vie des personnes bénéficiaires et de leur parcours de vie, la fonction de Responsable et Référent possède un réel avenir du fait même de l'augmentation des partenariats.

Programme

- ➔ Mettre en oeuvre le cadre règlementaire.
- ➔ S'approprier la réforme SERAFIN-PH.
- ➔ Piloter la Réforme des Services Autonomie à Domicile.
- ➔ Sensibiliser les équipes sur les notions de dépendance et de vulnérabilité.
- ➔ Évaluer et accompagner la personne en situation complexe.
- ➔ Coordonner les équipes pluridisciplinaires.
- ➔ Rédiger un projet de parcours complexe.

Prérequis

- Diplôme du sanitaire ou médico social.
- En exercice depuis 2 ans en ESSMS.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Démontrer les enjeux de la coordination.
- ✓ Expliquer les enjeux de la réforme des SAD.
- ✓ Identifier les outils d'évaluation et analyser les situations complexes.

Pour Qui ?

- ➔ Référent de parcours complexes.
- ➔ Cadre de secteur.
- ➔ Responsable de secteur.
- ➔ Infirmier(e) coordinateur(rice).

FORMATION DE FORMATEUR SPÉCIALISÉ : SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL



105H SOIT 15 JOURS

Cette formation permet d'acquérir les compétences nécessaire pour former d'autres personnes. Certifiante, elle revalorisera vos compétences acquises tels que les fondamentaux de l'animation, de la communication et de la conception pédagogique.

Programme

- ➔ Définir les fondamentaux de la formation.
- ➔ Développer et construire une formation.
- ➔ Animer une formation.
- ➔ Élaborer une posture et communication de formateur.
- ➔ S'organiser au vu de la formation.
- ➔ Construire une formation à la suite d'une demande.
- ➔ Préparation projet de formation.

Prérequis

- Professionnels du secteur sanitaire et médico-social ayant un diplôme d'exercice (sanitaire ou médico-social.)

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir les fondamentaux de l'animation.
- ✓ Utiliser des méthodes pédagogiques adaptées à la population ciblée.
- ✓ Adopter une bonne posture d'animation et de communication.

Pour Qui ?

- ➔ Référent de parcours complexes.
- ➔ Cadre de secteur.
- ➔ Responsable de secteur.
- ➔ Infirmier(e) coordinateur(rice).

CERTIFICATION RELATIVE AUX COMPÉTENCES DE MAÎTRE D'APPRENTISSAGE / TUTEUR (MATU)



35H SOIT 5 JOURS

Le développement des parcours de formation en alternance est un véritable enjeu pour la qualification et l'insertion professionnelle des jeunes et des adultes. En effet, qu'elle soit exercée dans le cadre d'une formation sous contrat d'apprentissage ou sous contrat de professionnalisation, cela implique l'engagement des maîtres d'apprentissage et des tuteurs en entreprise.

Programme

- ➔ Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti/alternant.
- ➔ Accompagner le développement des apprentissages.
- ➔ Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti/alternant.
- ✓ Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle.
- ✓ Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages.

Pour Qui ?

- ➔ Tout public.

SUPERVISER L'ÉVALUATION ET COORDONNER LES PLANS DE GESTION DE CRISES DANS LES ESSMS.



105H SOIT 15 JOURS

Depuis la loi du 2 janvier 2022 rénovant l'action sociale et médico-sociale, les Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux (ESSMS) ont l'obligation de procéder à une évaluation régulière de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent.

Programme

- ➔ Référent de la procédure d'évaluation qualité dans les ESSMS.
- ➔ Référent du plan de crise de gestion de crise interne et externe.
- ➔ Réactualiser le plan de crise et assurer la veille réglementaire.

Prérequis

- Justifier minimum d'une expérience de 2 ans dans le secteur social ou médico-social.
- Être titulaire d'un diplôme de niveau 4.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ S'approprier les exigences du référentiel HAS.
- ✓ Alimenter la dynamique d'amélioration continue de la qualité de l'établissement.
- ✓ Piloter l'évaluation interne et se préparer à l'évaluation externe.
- ✓ Assurer la continuité de l'activité en cas de crise interne/externe.

Pour qui ?

- ➔ Salariés des ESSMS :
- ➔ EHPAD,
- ➔ SAD..

ÉVALUATION EXTERNE DE L'HAS : PRÉPARER SON SERVICE ET COMPRENDRE LES ATTENTES



42H SOIT 6 JOURS

La procédure d'évaluation est construite selon un cycle qui inclut des auto-évaluations, des actions spécifiques en lien avec l'activité de la structure et toutes les actions engagées par l'ESSMS pour améliorer la qualité au bénéfice des personnes accueillies, ainsi qu'une évaluation tous les 5 ans par un organisme tiers.

Programme

- ➔ Comprendre le cadre de l'évaluation HAS.
- ➔ Maîtriser les méthodes d'évaluation et leur impact organisationnel.
- ➔ Planification et gestion du changement.

Prérequis

- S'engager dans une démarche volontaire et collaborative de la démarche qualité de l'établissement.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Appliquer le cadre réglementaire et les exigences du référentiel HAS.
- ✓ S'approprier le référentiel d'évaluation pour identifier les attentes spécifiques.
- ✓ Piloter l'évaluation interne et se préparer à l'évaluation externe.
- ✓ Identifier les points forts et les axes d'amélioration de la structure.
- ✓ Élaboration d'un plan d'action.

Pour Qui ?

Salariés des ESSMS :

- ➔ EHPAD, SAD..

Partenaires :

- ➔ Services de maintien à domicile,
- ➔ MAS,
- ➔ FAM..

RÉFORME DES SERVICES AUTONOMIE : ACCOMPAGNER LES DÉMARCHES DE RAPPROCHEMENT SSIAD/SAAD



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux participants de mettre en place un nouveau schéma d'organisation et de fonctionnement pour, à terme, mettre en œuvre de nouvelles modalités de gestion du service. Elle permettra également une meilleure connaissance de l'environnement de travail et de la mise en œuvre.

Programme

- ➔ Comprendre les fondements de la réforme et les options de rapprochement.
- ➔ Cadre réglementaire de la réforme SAD et modalités juridiques de rapprochement.
- ➔ Construire et piloter un projet de transformation vers un SAD.
- ➔ Les leviers organisationnels du changement.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier le cadre légal des SAD et définir la réforme.
- ✓ Évaluer les leviers et freins organisationnels dans un projet de rapprochement SSIAD/SAD.
- ✓ Élaborer un schéma de gouvernance cible à partir de modèles opérationnels.
- ✓ Acquérir les nouveaux standards exigés.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels de SAAD / SSIAD / SPASAD.
- ➔ Directeurs/trices.
- ➔ Responsable de service.
- ➔ IDE Coordination.

MISE EN PLACE D'UNE DÉMARCHE DE GESTION DES ÉVÉNEMENTS INDÉSIRABLES : ANALYSE ET TRAITEMENT DU EI EN ESSMS.



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra de mobiliser les équipes sur le traitement des EI au sein de la structure afin d'impulser une culture de prévention des risques dans les pratiques, pour une meilleure sécurité des personnes accompagnées. Elle permet également d'être en conformité avec le nouveau projet de Référentiel d'Évaluation de la Qualité HAS.

Programme

- ➔ **Les événements indésirables :**
 - Contexte et enjeux et de la gestion des risques.
 - La culture positive de l'erreur.
 - Les concepts et les définitions du risque, du danger..
 - Aspect réglementaires des EI.
 - Les événements indésirables associées aux soins (EIAS).
 - Les événements indésirables graves associés aux soins (EIGS).
 - L'articulation de l'organisation des vigilances et celle de la gestion des risques et des événements indésirables.
- ➔ **La différentes méthodes d'analyse efficientes des évènements :**
 - Les causes immédiates, les causes profondes.
 - Les méthodes systémiques : ALARM, ORION..
 - L'arbre des causes.
 - Le diagramme d'Ishikawa.
 - Les plans d'actions.
- ➔ **La gestion des événements indésirables :**
 - Les différentes phases d'un programme de gestion des événements.
 - Les circuits, supports et outils de déclaration et signalement d'un événement indésirable.
 - La définition des échelles de gravité, de fréquence.
 - La compréhension de la survenue des événements indésirables.
- ➔ **La mise en oeuvre de pratique de la démarche de gestion des risques et des événements indésirables :**
 - Développer une démarche de gestion des risques s'inscrivant dans la politique et la démarche d'amélioration continue.
 - Le rôle des professionnels.
 - Analyser l'existant et les freins de la mise en oeuvre des déclarations d'événements indésirables.
 - La communication autour de la culture de la sécurité.
- ➔ **Discussions/ débats à partir de vos expériences :**
 - Communiquer sur la culture de prévention des risques et de sécurité.
 - Évocation de stratégies d'analyse et de traitement des événements.

Prérequis

- Aucun pré-requis n'est exigé pour cette formation.

Pour Qui ?

- ➔ Tout public.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Renforcer sa culture de la sécurité de la prise en charge et de l'accompagnement.
- ✓ Définir le risque et comprendre l'intérêt de la gestion des risques.
- ✓ Comprendre l'importance de la déclaration de l'événement indésirable.
- ✓ Appréhender la culture positive de l'erreur et du signalement.
- ✓ Analyser un événement indésirable grave en utilisant la méthode ALARM ou ORION.
- ✓ Participer à l'élaboration d'un plan d'actions correctives.

ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP À DOMICILE



14H SOIT 2 JOURS

Cette action de formation permettra aux intervenants du secteur de l'aide à domicile d'appréhender les différents types de handicap, leurs conséquences afin d'intervenir de façon adaptée pour répondre aux besoins de compensation.

Programme

- ➔ Prendre en compte la PH dans son cadre de vie et avec son entourage.
- ➔ Aider la personne en situation de handicap à maintenir le lien social et l'accompagner dans la réalisation de son projet de vie.
- ➔ Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'aide à la PH et connaître ses limites d'intervention.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Connaître les différentes situations de handicaps et les publics concernés.
- ✓ Identifier, et mieux appréhender les conséquences du handicap.
- ✓ Contribuer à la mise en œuvre du projet de vie de la personne handicapée.
- ✓ Positionnement en tant que professionnel de l'intervention au domicile.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile.

ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES PRÉSENTANT DES TND : COMPRÉHENSION ET CONNAISSANCE



14H SOIT 2 JOURS

Les troubles du neurodéveloppement (TND) sont des perturbations du développement cognitif et/ou affectif qui impactent significativement le fonctionnement adaptatif scolaire, social et familial d'une personne.

Programme

- ➔ Les TND chez l'adulte : comprendre et identifier.
- ➔ Accompagnement individualisé de la personne : soutien à l'autonomie et au bien-être.
- ➔ Travail en collaboration au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les différents types de Troubles du Neurodéveloppement (TND) chez l'adulte.
- ✓ Repérer les signes évocateurs des TND.
- ✓ Adapter l'environnement de la personne et la communication.
- ✓ Construire un accompagnement favorisant l'autonomie et l'inclusion sociale.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile.

ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE EN ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra de mieux comprendre le phénomène du vieillissement chez la personne handicapée et d'assimiler comment repérer les signes et les situations de dégradation de l'état de santé des personnes handicapées et d'en proposer un accompagnement de qualité à cette étape de la vie.

Programme

- ➔ Rappel des notions fondamentales sur le handicap, les déficiences, incapacités et vulnérabilités.
- ➔ Appréhender les effets du vieillissement sur l'état de la personne âgée.
- ➔ Optimiser l'intégration des personnes handicapées en EHPAD, FAM.
- ➔ Connaître les différentes approches du deuil.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Appréhender les pathologies spécifiques au vieillissement de la PH.
- ✓ Prévenir l'émergence de ces pathologies / les accompagner.
- ✓ Recenser les besoins spécifiques de la PH vieillissante.
- ✓ Adapter le projet de vie de ces personnes en corrélation avec le projet de soin.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile.

COMMUNICATION ALTERNATIVE POUR LES PERSONNES PRÉSENTANT DES TSA



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permet de comprendre les bases de la CAA et d'effectuer les choix les plus adaptés en fonction des besoins de la personne et de ses préférences. Elle a aussi pour but de permettre aux participants de mieux comprendre les difficultés de communication que présente la personne avec un TSA associé à un TDI et les enjeux de la mise en œuvre d'un moyen de communication alternatif.

Programme

- ➔ Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti/alternant.
- ➔ Accompagner le développement des apprentissages.
- ➔ Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ S'approprier les principes de la communication alternative.
- ✓ S'appuyer sur les approches d'accompagnement recommandées par la HAS.
- ✓ Repérer les besoins particuliers d'une personne en situation de handicap présentant des TSA.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux.

VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP



14H SOIT 2 JOURS

Cette action de formation a pour objectif de promouvoir la formation des personnels soignants et éducatifs tant sur la question de la sexualité que sur le questionnement éthique. Dans le cas de l'autisme, la question se pose également. Il s'agit donc de mieux appréhender le développement atypique de l'autisme.

Programme

- ➔ Santé Sexuelle et Droits Humains : Les fondamentaux.
- ➔ Lever les représentations de la sexualité en institution. Autisme et Santé Sexuelle.
- ➔ Éducation sexuelle des personnes TSA et Handicap Intellectuel.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Analyser et comprendre la question de la sexualité et de la vie amoureuse.
- ✓ Harmoniser les mots pour dire la sexualité et élaborer des pratiques professionnelles cohérentes.
- ✓ Préciser certains aspects médicaux, physiologiques et de prévention.
- ✓ Définir et restituer la sexualité de la personne hospitalisée.

Pour Qui ?

- ➔ Tout soignant.

NUTRITION ET ALIMENTATION DE LA PERSONNE HANDICAPÉ



14H SOIT 2 JOURS

Le programme aborde les principes de base de la nutrition, les besoins spécifiques liés aux différents types de handicap, ainsi que les techniques d'adaptation des repas et d'aide à la prise alimentaire. Les participants apprendront à identifier et prévenir les risques nutritionnels et à repérer et gérer les troubles.

Programme

- ➔ Identification des spécificités de l'alimentation et de l'équilibre alimentaire.
- ➔ Comprendre les besoins nutritionnels spécifiques des personnes en situation de handicap.
- ➔ Les pratiques de l'accompagnement et techniques d'aide à la prise des repas.

Prérequis

- Exercer en structure ou à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les besoins nutritionnels spécifiques liés au handicap.
- ✓ Adapter l'alimentation aux pathologies rencontrées.
- ✓ Favoriser un accompagnement bienveillant.
- ✓ Identifier les risques liés à la prise alimentaire lors des temps de repas.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de maison de retraite.
- ➔ Personnel d'EHPAD-FAM-MAS.
- ➔ Aide soignant - AMP.
- ➔ Personnel hospitalier.

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET VIEILLISSEMENT : COMPRENDRE ET ADAPTER SA PRATIQUE



14H SOIT 2 JOURS

La question du vieillissement des personnes autistes est complexe et requiert une approche interprofessionnelle, mobilisant des compétences provenant à la fois du champ du handicap et de celui de la gériatrie. La HAS propose un certain nombre de recommandations qui seront abordées lors de cette formation.

Programme

- ➔ Processus de vieillissement et autisme / TSA.
- ➔ Les recommandations de pratique professionnelle.
- ➔ Accompagner, adapter, installer : un accompagnement pluriel au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité.
- ✓ Proposer aux personnes un accompagnement adapté à cette période.
- ✓ Assurer la cohérence et la mise en place des interventions auprès des personnes.
- ✓ Intégrer le vieillissement dans l'élaboration du projet personnalisé.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile ou ESSMS.

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET ACCOMPAGNEMENT : CONNAISSANCE DES TSA



14H SOIT 2 JOURS

Les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA) doivent pouvoir bénéficier d'un accompagnement qui prenne en compte leurs besoins spécifiques. Cette action de formation a pour objectif de mobiliser les connaissances afin de personnaliser la prise en charge des personnes présentant un TSA.

Programme

- ➔ Généralités (Définitions, Manifestations et Diagnostic).
- ➔ Les troubles associés (Déficience Intellectuelle, Anxiété, Épilepsie...).
- ➔ Prise en charge et accompagnement.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins.
- ✓ Assurer la cohérence et la mise en place des interventions auprès des personnes.
- ✓ Établir le parcours sanitaire et médico-social de la personne présentant un TSA.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile ou ESSMS.

ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE ÂGÉE AU QUOTIDIEN : ADAPTER SA POSTURE.



14H SOIT 2 JOURS

Il semble important de comprendre les particularités du grand âge afin d'apporter des réponses, des conseils et des attitudes adaptées pour ne pas se trouver démunie dans l'accompagnement au quotidien de cette population. Cette formation est une bonne base avant de débiter la formation sur les troubles de la personne âgée et sur l'accompagnement des angoisses nocturnes de la personne âgée.

Programme

- ➔ L'accompagnement de la personne âgée au quotidien.
- ➔ Les différents modèles du vieillissement.
- ➔ Les processus d'entrée dans la dépendance et savoir dépister une personne âgée en situation de fragilité.
- ➔ La relation avec les aidants dans l'accompagnement.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Évaluer l'état (physique et somatique) de la personne âgée et anticiper les conséquences.
- ✓ Expliquer les comportements de la personne âgée.
- ✓ Développer ses capacités d'écoute.
- ✓ S'adapter aux situations rencontrées pour animer et accompagner le quotidien.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

REPÉRAGE ET PRÉVENTION DU RISQUE DE DÉPRESSION ET D'ISOLEMENT CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE.



14H SOIT 2 JOURS

La dynamique de formation repose sur une approche concrète, fondée sur l'échange entre pairs, l'analyse de situations réelles, et la co-construction de pratiques transversales. Elle valorise l'expérience des participants et leur capacité à faire évoluer leur environnement de travail. Enfin, ce programme contribue à renforcer la cohérence des actions de prévention au sein des ESSMS.

Programme

- ➔ Acquisitions des connaissances (fragilité, autonomie et dépendance...).
- ➔ Outils de repérage et orientation (prise en charge et outils d'évaluation).
- ➔ Prévention et prise en charge (maintien du lien social, les outils de dépistage, prévention des ruptures de suivis médicaux...).

Prérequis

- Exerçer en structure ou à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Repérer les fragilités et les risques.
- ✓ Rappel des pathologies chroniques pouvant entraîner des risques (troubles sensoriels, dépression et isolement, perte de mobilité...).
- ✓ Former à l'approche pluriprofessionnelle et pluridisciplinaire nécessaire à la prise.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.
- ➔ Professionnel exerçant auprès des personnes âgées.

PERSONNE ÂGÉE ET DÉFICIENCES VISUELLES : FAVORISER L'AUTONOMIE



14H SOIT 2 JOURS

Les personnes âgées malvoyantes ou aveugles nécessitent un accompagnement et un suivi particuliers. La déficience visuelle, qu'il s'agisse d'un glaucome ou d'une DMLA, peut dans certains cas ne pas avoir de traitement. Le professionnel doit alors être en capacité de repérer et d'accompagner un déficit visuel chez le senior afin d'en limiter les conséquences sur son autonomie.

Programme

- ➔ Définir et comprendre les phénomènes liés à une déficience visuelle.
- ➔ Les besoins et l'accompagnement des personnes.
- ➔ Le rôle du professionnel.
- ➔ La relation avec la personne âgée.
- ➔ La relation avec les aidants dans l'accompagnement.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Repérer les signes d'alerte relatifs aux déficiences visuelles chez le senior.
- ✓ Favoriser l'intégration et le maintien de l'autonomie.
- ✓ Évaluer les conséquences de la déficience visuelle sur le quotidien d'une personne âgée.
- ✓ Adapter sa pratique professionnelle aux spécificités des déficiences.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile ou ESSMS.

LES TROUBLES DE LA PERSONNE ÂGÉE (VIEILLISSEMENT / ALZHEIMER / PARKINSON..)



14H SOIT 2 JOURS

L'accompagnement des personnes atteintes par les professionnels (au domicile ou en ESSMS) nécessite des connaissances et des compétences spécifiques afin d'améliorer et d'adapter sa posture professionnelle. La formation apparaît alors indispensable afin d'assurer un accompagnement de qualité.

Programme

- ➔ Connaître les pathologies et identifier les symptômes.
- ➔ Les relations avec l'entourage familial.
- ➔ Repérer, prévenir et apaiser les troubles psycho-comportementaux.
- ➔ Le travail en concertation pluridisciplinaire.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Utiliser des connaissances fondamentales et pratiques sur le vieillissement naturel.
- ✓ Repérer ce que la maladie fait vivre à la personne malade.
- ✓ Construire une relation avec la personne aidée et avec l'entourage familial.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile ou ESSMS.

REPÉRAGE ET ÉVALUATION DES RISQUES LIÉES À LA PERTE D'AUTONOMIE



14H SOIT 2 JOURS

Comment les professionnels de la prise en charge peuvent-ils repérer (anticiper) la perte d'autonomie, et comment peuvent-ils l'accompagner ? Cette formation vise, d'une part, à sensibiliser les professionnels aux questionnements cités et d'autre part, à leur transmettre des pistes et des outils afin de les aider à repérer et accompagner une perte d'autonomie.

Programme

- ➔ Mettre en oeuvre des stratégies d'intervention favorisant l'autonomisation.
- ➔ Prévenir la perte d'autonomie chez la personne âgée.
- ➔ Réflexion sur les pratiques professionnelles dans la prévention de la perte d'autonomie.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir et distinguer "Autonomie" et "Indépendance".
- ✓ Repérer les pertes d'autonomie, en estimer l'impact sur le quotidien.
- ✓ Intégrer la prévention dans sa pratique soignante quotidienne.
- ✓ Informer les autres intervenants et participer au projet de soin.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES ÂGÉES



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permet aux participants de développer leurs compétences pour accompagner la vie affective et sexuelle des personnes âgées en institution, tout en respectant le cadre légal et éthique. Cette formation favorise également la réflexion personnelle et l'évolution des pratiques professionnelles.

Programme

- ➔ Santé sexuelle et droits humains : les fondamentaux.
- ➔ Lever les représentations de la sexualité en institution.
- ➔ Personne âgée et santé sexuelle.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Mieux analyser et comprendre la question de la sexualité et de la vie amoureuse.
- ✓ Harmoniser les mots pour dire la sexualité.
- ✓ Préciser certains aspects médicaux, physiologiques et de prévention.
- ✓ Travailler sur la position de l'institution et des professionnels.

Pour Qui ?

- ➔ Tout soignant.

LA PERSONNE ÂGÉE DIABÉTIQUE : LES NOUVELLES APPROCHES DU DIABÈTE



14H SOIT 2 JOURS

Être en mesure de prendre en charge de manière pertinente une personne diabétique nécessite de connaître le fonctionnement du diabète, ses conséquences possibles et leur prévention. Cette formation permettra aux participants d'améliorer leurs connaissances sur cette pathologie et de bénéficier d'un savoir actualisé.

Programme

- ➔ Généralités sur le diabète et son fonctionnement.
- ➔ La PA diabétique et vulnérable.
- ➔ Activité physique, nutrition et diabète.
- ➔ Piste d'amélioration et de réflexion.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Connaître le fonctionnement du diabète et la particularité chez la PA.
- ✓ Mettre en place des mesures préventives concernant les complications.
- ✓ Adapter l'alimentation des personnes en maintenant le plaisir.
- ✓ Identifier son rôle spécifique dans l'accompagnement des personnes diabétiques.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels exerçants auprès de personnes âgées et/ ou handicapées.

NUTRITION ET ALIMENTATION DE LA PERSONNE ÂGÉE



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation aborde les différents aspects de l'alimentation et de la nutrition des personnes âgées en structure comme à domicile. Elle s'appuie sur les recommandations de Santé Publique France ainsi que sur les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, SFGG et DGS.

Programme

- ➔ Rappel des besoins et équilibres alimentaires en fonction de l'âge de la personne.
- ➔ Les modifications physiologiques liées à l'âge.
- ➔ La prévention et la prise en charge de la dénutrition.
- ➔ Les régimes et textures modifiées.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Maîtriser les connaissances de base concernant l'alimentation des PA en structure et à domicile.
- ✓ S'adapter aux particularités alimentaires de la PA.
- ✓ Acquérir les notions de prévention de la dénutrition, déshydratation.
- ✓ Prendre en compte la dimension plaisir du repas.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées.

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DE LA PERSONNE ÂGÉE



14H SOIT 2 JOURS

Au travers des situations très diverses et concrètes, cette formation questionne les croyances, les attitudes et les pratiques des professionnels en matière d'alimentation et de nutrition. Il y sera également traité une autre composante indissociable de l'alimentation et de l'équilibre nutritionnel : la pratique d'activité physique.

Programme

- ➔ Notions générales sur le système nerveux.
- ➔ Connaître les pathologies et identifier les symptômes.
- ➔ Repérer, prévenir et apaiser les troubles psycho-comportementaux.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Utiliser les connaissances fondamentales et pratiques sur le vieillissement.
- ✓ Repérer ce que la maladie fait vivre à la personne malade afin d'ajuster son approche.
- ✓ Améliorer et proposer des réponses appropriées aux demandes.
- ✓ Construire une relation avec la personne aidée et l'entourage familial.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées.

MISE EN PLACE D'UNE ACTIVITÉ DE RÉVEIL MUSCULAIRE ET GYMNASTIQUE DOUCE



14H SOIT 2 JOURS

Les bénéfices d'une activité physique modérée, même à un âge avancé, ne sont plus à prouver. L'enjeu est aujourd'hui d'être en mesure de mettre en œuvre les activités les plus adaptées pour équilibrer sécurité, plaisir et efficacité des exercices proposés. Une activité de réveil musculaire ou de gym douce permet d'associer le bien-être d'une activité physique au plaisir du mouvement.

Programme

- ➔ Les conséquences du vieillissement sur le corps et les perceptions sensorielles motrices.
- ➔ Préparation d'un atelier réveil musculaire et de gymnastique douce.
- ➔ Animation d'un atelier de réveil musculaire et de gymnastique douce.

Prérequis

- Il est conseillé d'avoir un minimum de connaissances sur les conséquences corporelles et motrices du vieillissement pour participer à cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre les principes de fonctionnement et les bienfaits de la gymnastique douce.
- ✓ Favoriser le maintien de l'autonomie physique.
- ✓ Insérer des activités simples dans des temps du quotidien.
- ✓ Animer des ateliers de gymnastique douce et d'éveil corporel auprès des personnes âgées.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.
- ➔ Professionnels impliqués dans la mise en œuvre d'activités auprès des résidents.

MISE EN OEUVRE D'ANIMATIONS INNOVANTES, ADAPTÉES AUX PERSONNES ATTEINTES DE MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux professionnels de la santé et du médico-social de découvrir et d'expérimenter des outils et des techniques pour accompagner les seniors de manière personnalisée et respectueuse de leur individualité. Dans le cadre d'un projet d'animation, animer les actes de la vie quotidienne en combinant différentes approches thérapeutiques, il est possible d'offrir aux patients des expériences enrichissantes et stimulantes qui contribuent à préserver leur dignité et leur autonomie.

Programme

- ➔ Réflexions individuelles autour des difficultés rencontrées.
- ➔ Réflexions autour de la connaissance des besoins repérés.
- ➔ Approche d'activités innovantes et leur mise en place.
- ➔ Travail et réflexion sur les pistes de recherche de nouvelles activités.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Pratiquer l'animation, ses objectifs, ses contenus et son potentiel en tant que soin.
- ✓ Concevoir des activités en s'adaptant aux capacités actuelles.
- ✓ Apporter une approche innovante dans l'accompagnement des personnes.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels exerçants en ESSMS ou à domicile.

SOUTENIR LES CAPACITÉS DE L'AUTONOMIE : LES PRINCIPES DE MARIA MONTESSORI



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation sur la méthode Montessori adaptée aux personnes âgées vise à permettre aux professionnels de la santé et du social de découvrir et d'expérimenter des outils et des techniques pour accompagner les seniors de manière plus personnalisée et respectueuse de leur individualité.

Programme

- ➔ Les fondamentaux du vieillissement.
- ➔ Montessori, une méthode, une personne mais surtout une philosophie.
- ➔ Accompagner au quotidien selon l'approche Montessori.
- ➔ Découvrir et développer des activités Montessori.

Prérequis

- Aucun pré-requis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Favoriser l'autonomie et l'indépendance des seniors dans leur quotidien.
- ✓ Comprendre le vieillissement et ses pathologies pour adapter son approche.
- ✓ Accompagner le quotidien avec l'approche Montessori.
- ✓ Proposer un panel d'activités adaptées à l'animation des PA.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels travaillant auprès des personnes âgées, **tels que** :
 - Les auxiliaires de vie,
 - Les aides-soignants,
 - Les animateurs en gérontologie, Les psychologues, etc..

LE PROFESSIONNEL FACE AUX ANGOISSES NOCTURNES DE LA PA



14H SOIT 2 JOURS

La personne touchée par cette anxiété nocturne est submergée par un état de nervosité et d'agitation. Cette angoisse du soir touche 10 à 66 % des personnes atteintes de maladies neurodégénératives. La formation apparaît alors indispensable afin d'assurer un accompagnement de qualité. Cette formation permettra aux soignants d'être en mesure d'accompagner les angoisses nocturnes de ces personnes et ainsi d'améliorer et d'adapter leur posture professionnelle.

Programme

- ➔ **Rôle et fonction du sommeil :**
 - Rôle physiologique et biologique.
 - Rôle psychologique du sommeil.
- ➔ **Les principaux troubles du sommeil et leurs causes :**
 - Ce qui se modifie avec l'âge.
 - Les causes pathologiques des troubles du sommeil chez la personne âgée.
 - La spécificité des résidents désorientés.
- ➔ **L'anxiété et ses symptômes :**
 - Définition de l'anxiété vespérale, syndrome crépusculaire.
 - Impact du syndrome crépusculaire dans les maladies neurodégénératives.
 - Les facteurs aggravants.
- ➔ **Connaître et comprendre les besoins et les émotions des personnes âgées afin de mieux identifier les angoisses nocturnes**
 - Les personnalités anxieuses.
 - Le discours d'inquiétude de la personne âgée.
 - Les plaintes et symptômes somatiques.
- ➔ **Développer un accompagnement de qualité auprès des personnes âgées la nuit (les outils de l'apaisement) :**
 - L'approche relationnelle et validante.
 - L'utilisation d'object d'empathie.
 - Les activités apaisantes : le toucher massage, la musicothérapie..
 - Communication adaptées : l'hypnose, la bienveillance..
 - L'approche sensorielle et les chariots Snoezelen.
- ➔ **Préparer la nuit lors du coucher et favoriser l'endormissement :**
 - Les attitudes nocturnes à favoriser.
 - La gestion de sa propre angoisse en tant que soignant.
 - L'importance d'un coucher sécurisé.
- ➔ **Mise en oeuvre d'un travail en équipe pluridisciplinaire pour favoriser la continuité des soins :**
 - Coordonner de manière pertinente les soins jour/nuit.
 - Élaborer une procédure de prise en charge de l'angoisse nocturne.

Prérequis

- Connaissance de la personne âgée.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels intervenant dans l'accompagnement.
- ➔ AS, AES, IDE...

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Connaître les bases physiologiques et biologiques du sommeil et ses spécificités.
- ✓ Identifier les angoisses nocturnes des résidents.
- ✓ Comprendre et répondre aux angoisses nocturnes de la personne âgée.
- ✓ Créer une ambiance favorable à l'apaisement, l'endormissement ou le ré-endormissement.
- ✓ Favoriser la continuité des soins entre le travail de jour et de nuit.

PORTAGE PSYSILOGIQUE EN MICRO-CRÈCHE : LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET ACCOMPAGNEMENT PARENTAL



7H SOIT 1 JOUR

La formation apportera aux professionnels une véritable compétence pratique et relationnelle, essentielle pour répondre aux besoins actuels des structures d'accueil. Elle enrichit les pratiques éducatives, soutient l'organisation collective en crèche, et renforce la qualité du lien professionnel-enfant-famille. Elle représente ainsi un atout important pour améliorer le bien-être des enfants accueillis, tout en consolidant la posture professionnelle des intervenants.

Programme

- ➔ Bases du portage physiologique.
- ➔ Atelier pratique : porter au bras et installation en écharpe.
- ➔ L'individualisation au sein du collectif : Quand et comment porter en crèche ?
- ➔ L'accompagnement des familles.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir les principes du portage physiologique et ses bienfaits.
- ✓ Mettre en œuvre un portage au bras et en écharpe dans le respect de la physiologie et des règles de sécurité.
- ✓ Adapter le portage aux contraintes du travail en micro-crèche.
- ✓ Conseiller et rassurer les familles sur l'utilisation du portage physiologique.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la petite enfance.

LE MULTI ACCUEIL EN CRÈCHE : ACCOMPAGNER LE COLLECTIF TOUT EN SOUTENANT L'INDIVIDUE



14H SOIT 2 JOURS

La vie à plusieurs est complexe pour un jeune enfant qui doit partager avec d'autres l'espace, les jouets, l'attention de l'adulte, à une période de son développement où sa principale préoccupation est de se construire en tant que sujet.

Programme

- ➔ Réflexion autour de l'ordinaire et du pathologique.
- ➔ La socialisation au sein du collectif.
- ➔ L'individualisation au sein du collectif et en équipe pluriprofessionnelle.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les difficultés de l'enfant (éveil, relations, interactions).
- ✓ Comprendre les enjeux de la socialisation pour le développement affectif et cognitif de l'enfant.
- ✓ Identifier les activités et attitudes professionnelles favorisant la socialisation.
- ✓ Valoriser les ressources et compétences de chaque enfant. Accompagner l'enfant dans l'acquisition de compétences sociales.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la petite enfance.

RÔLE DES FAMILLES DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'ENFANT AVEC DES DIFFICULTÉS PSYCHOLOGIQUES



14H SOIT 2 JOURS

Le renforcement du pouvoir d'agir des citoyens et des familles est devenu un incontournable dans la promotion de nouvelles façons d'agir dans le travail social. Les compétences parentales doivent être reconnues dans les formes d'accompagnement qu'il faut soutenir et professionnaliser. Il en va du professionnel de mieux connaître et mieux comprendre leurs attentes avant de les accompagner dans la co-construction d'un parcours avec leur enfant.

Programme

- ➔ **Définition de la famille dans son aspect réglementaire :**
 - La place, le rôle des parents.
 - Les droits et les devoirs des parents.
 - Comment rendre acteur les parents.
- ➔ **Les compétences, les ressources parentales : encourager le pouvoir d'agir des familles :**
 - L'identification des ressources parentales, de leurs besoins.
 - Le repérage de l'impact des effets néfastes causés par le sentiment d'impuissances, de la culpabilité.
 - Informer pour mieux impliquer les familles dans le processus : loi 2002 ,charte, projet institutionnel, projet de vie.
- ➔ **Les relations de la triade enfant-famille-professionnels :**
 - Les professionnels / les parents : quelle collaboration possible ?
 - La triangulation : une relation particulière à connaître.
 - Les bonnes pratiques en matière de positionnement professionnel : la bonne distance, la gestion des émotions..
 - Faire face au sentiment d'agressivité et de rivalité.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les typologies familiales.
- ✓ Identifier les différents types de difficultés psychologiques et leur impact sur les dynamiques familiales.
- ✓ Appréhender l'évolution sociale et les bases réglementaires autour de la famille.
- ✓ Construire un accompagnement en intégrant la famille.
- ✓ Définir une posture professionnelle dans un objectif de partenariat et de collaboration.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.
- ➔ Travailleurs sociaux.
- ➔ Personnel des structures d'accueil et d'accompagnement.

Prérequis

- Connaissance de la personne âgée.

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ ET DE LA VIOLENCE DES PERSONNES ÂGÉES EN INSTITUTION



14H SOIT 2 JOURS

Comment réagir à l'agressivité d'une personne âgée ? Comprendre les causes de cette agressivité permet non seulement d'y apporter une réponse appropriée, mais également d'adopter un comportement adapté. Pour cela, il est essentiel de développer une démarche d'analyse et de compréhension de l'agressivité chez la personne âgée et d'adopter une attitude relationnelle adaptée aux manifestations de l'agressivité des résidents.

Programme

- ➔ Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence.
- ➔ Les mécanismes à l'origine du déclenchement de l'agressivité et de la violence.
- ➔ L'impact de la communication sur l'apparition des comportements agressifs.
- ➔ La posture professionnelle face à une personne agressive.

Prérequis

- Exercer à domicile ou en structure.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir les notions d'agressivité et de violence et leurs manifestations.
- ✓ Clarifier ses connaissances sur les personnes âgées pour adapter sa posture.
- ✓ Identifier les situations potentiellement génératrices d'agressivité et les prévenir.
- ✓ Repérer les causes de l'agressivité d'un résident et savoir y répondre de manière adaptée.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels exerçant auprès de personne âgées.

GESTION DE LA VIOLENCE ET DE L'AGRESSIVITÉ DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE



14H SOIT 2 JOURS

En plus des risques bien connus (infectieux, manutention), le soignant est confronté à l'isolement, à des situations émotionnelles, sociales et environnementales parfois difficiles. La prévention et le désamorçage de ces situations passent par la formation continue, une écoute et des échanges facilités, mais aussi par des outils et des dispositifs de sécurité.

Programme

- ➔ Comprendre et évaluer les situations d'agressivité et de violence.
- ➔ Désamorcer les situations d'agressivité et de violence.
- ➔ Axes d'amélioration.

Prérequis

- Exercer à domicile ou en structure.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Développer la compréhension et la dynamique des comportements agressifs et violents.
- ✓ Reconnaître les manifestations de l'agressivité ou de la violence chez l'autre.
- ✓ Apprendre à repérer les situations à risques.
- ✓ Gérer les affects et leurs conséquences lorsqu'on est exposé.
- ✓ Anticiper les situations pour ajuster ses réactions et son comportement.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels exerçant auprès de personne âgées.

AGRESSIONS À CARACTÈRE SEXUELLE : REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES VULNÉRABLES



14H SOIT 2 JOURS

Les professionnels du sanitaire, social ou médico-social peuvent être confrontés à différentes formes d'agressions sexuelles en fonction de leur lieu d'intervention et du public accompagné. Qu'il s'agisse de l'inceste ou d'abus sexuels, chacun doit pouvoir identifier les signes de souffrance et connaître les dispositifs légaux.

Programme

- ➔ Qu'est-ce que la violence ?
- ➔ Accueillir et détecter une victime.
- ➔ Comment engager une démarche d'accompagnement.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre et identifier les différentes formes de violences sexuelles.
- ✓ Accueillir une victime de violences sexuelles.
- ✓ Savoir engager une démarche d'accompagnement.
- ✓ Utiliser des outils pour comprendre et adapter sa pratique à cette spécificité complexe.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.

LES PATHOLOGIES MENTALES : ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP PSYCHIQUE



14H SOIT 2 JOURS

Cette action de formation a pour objectif de permettre aux professionnels des secteurs sanitaire, médico-social et socio-éducatif d'intervenir de façon adaptée auprès de ces personnes, en développant des habilités complémentaires et spécifiques en lien avec le handicap. Elle permettra de comprendre les caractéristiques de la relation d'aide, de soin et d'accompagnement à offrir aux personnes souffrant de troubles psychiques.

Programme

- ➔ Comprendre les spécificités des personnes souffrant de troubles psychiques.
- ➔ Situer la personne aux prises avec ses symptômes et l'accompagner dans la réalisation de son projet de vie.
- ➔ Se situer dans la relation d'aide auprès d'une personne souffrant de troubles psychiques.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir les différents troubles psychiques et leur signification.
- ✓ Distinguer déficience mentale et troubles psychiques.
- ✓ Développer ses aptitudes à entrer en relation avec la personne souffrant de troubles.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels du secteur sanitaire et social.
- ➔ Intervenants à domicile ou en ESSMS.

COMPRENDRE ET GÉRER L'AGRESSIVITÉ ET LA VIOLENCE CHEZ LES TSA



14H SOIT 2 JOURS

Le champ des troubles du spectre de l'autisme se caractérise par le développement récent et très important de nouvelles connaissances, qui interrogent les pratiques en vigueur jusque récemment en matière d'accompagnement de ces personnes. Le contexte est marqué par la valorisation de techniques et de stratégies comportementales et développementales dans le cadre des Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS).

Programme

- ➔ La violence et l'agressivité dans le contexte des TSA.
- ➔ Prise en charge et prévention des phénomènes de violence et d'agressivité.
- ➔ Travail d'équipe et continuité de l'accompagnement.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité.
- ✓ Identifier les mécanismes déclencheurs en lien avec les troubles.
- ✓ Connaître les principaux troubles du comportement observables, les différents facteurs psychopathologiques.
- ✓ Prendre en compte dans la genèse de la violence et de l'agressivité les éléments liés au handicap.
- ✓ Développer et adapter sa communication et une posture face à l'agressivité et à la violence.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel intervenant à domicile ou ESSMS.

LE SYNDROME DE DIOGÈNE : COMPRENDRE POUR ADAPTER SON INTERVENTION



14H SOIT 2 JOURS

L'accompagnement des personnes atteintes du syndrome de Diogène représente une situation complexe pour les professionnels qui nécessite de concilier respect du libre choix de la personne avec sa sécurité et celle de l'environnement. Cette formation apportera des éclairages et proposera des modalités de travail pour mieux aborder ces situations de refus de soins associant le plus souvent isolement social, incurie, syllogomanie et parfois comorbidité.

Programme

- ➔ Connaître et comprendre le syndrome de Diogène.
- ➔ Évaluer les risques et identifier ses caractéristiques cliniques, ses causes, et ses manifestations.
- ➔ L'approche éthique et juridique.
- ➔ Accompagnement de la personne présentant un syndrome de Diogène et de son entourage.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les caractéristiques du syndrome de Diogène et les facteurs de risque associés.
- ✓ Questionner sa posture pour un accompagnement éthique et dans le respect des choix de la personne.
- ✓ Développer des techniques de communication avec la personne aidée et son entourage.

Pour Qui ?

- ➔ Intervenants du secteur à domicile.

RÉFÉRENT AUTO-ÉVALUATION / QUALITÉ ESSMS.



21H SOIT 3 JOURS

L'établissement ou l'association qui vous emploie bénéficiera d'une expertise interne en matière d'auto-évaluation de la qualité et de l'amélioration continue qui en découle, et sera ainsi en mesure de conduire plus assurément des démarches de progrès et d'assurer la pérennité de l'organisation sociale et médico-sociale, dans le respect des directives de la HAS.

Programme

- ➔ Préparer un établissement à l'auto-évaluation en interne.
- ➔ Mettre en œuvre l'auto-évaluation de la qualité dans un établissement social ou médico-social.
- ➔ Concevoir un plan d'amélioration continue issu des résultats de l'auto-évaluation.

Prérequis

- Être titulaire d'un diplôme de niveau 3 (CAP-BEP) ou équivalent et justifier d'une expérience de 1 an dans le secteur social ou médico-social.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Maitriser le cadre de l'évaluation et de l'auto-évaluation des ESSMS.
- ✓ Mettre en œuvre les outils d'évaluation de la HAS.
- ✓ Organiser l'auto-évaluation.
- ✓ Mettre en œuvre les méthodes d'évaluation de la HAS.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire.
- ➔ Référents qualité du secteur social, médico-social.
- ➔ Responsables de l'évaluation du secteur social et médico-social.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE DANS LES MÉTIERS DE LA RELATION D'AIDE



14H SOIT 2 JOURS

L'éthique et la déontologie des professionnels de la relation d'aide sont souvent exprimées sous la forme de chartes qui nous engagent, professionnels de l'accompagnement, vis-à-vis de nos clients, patients, résidents... Elles nous donnent des points de repère en tant que processus d'accompagnement et reflètent l'expression de nos principes : devoirs, confidentialité, respect, obligation de moyens, responsabilité...

Programme

- ➔ Définition de l'éthique et de la déontologie.
- ➔ Différencier éthique et déontologie.
- ➔ Utilité d'un code éthique professionnel.
- ➔ La mise en œuvre de la démarche réflexive.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Distinguer les principes de la pratique des métiers de la relation d'aide.
- ✓ Développer une posture éthique dans sa pratique professionnelle.
- ✓ Clarifier les places et rôles de chacun afin de permettre le partage d'expériences.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé ou du médico-social.

ÉTHIQUE ET BIENTRAITANCE DANS LA PRATIQUE DU SOIN



14H SOIT 2 JOURS

La démarche de bientraitance s'inscrit dans le cadre général de l'évaluation et de l'amélioration de la qualité de vie des personnes accueillies ou accompagnées par les établissements et services sociaux et médico-sociaux ainsi que dans les établissements de santé (dont certains gèrent des structures médico-sociales). Travailler la question de l'éthique oblige chacun à travailler son implication personnelle dans le dispositif d'accompagnement éducatif et soignant.

Programme

- ➔ Sensibilisation aux facteurs de maltraitance.
- ➔ Concept de bientraitance et bienveillance.
- ➔ Le principe d'éthique dans le soin et de déontologie.
- ➔ Les pratiques professionnelles au quotidien : échanges et réflexions.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Analyser, repérer et comprendre les mécanismes de la bientraitance.
- ✓ Développer une posture éthique dans sa pratique professionnelle.
- ✓ Clarifier les places et rôles de chacun.
- ✓ Découvrir ses propres dispositions à la maltraitance : gestion des émotions.
- ✓ Prendre la juste distance par rapport aux événements.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé ou du médico-social.

LES RBPP : RECOMMANDATIONS DES BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation s'adresse aux établissements et aux professionnels soucieux de faire évoluer leurs pratiques. D'une manière plus générale, elle concerne toute structure qui engage une démarche qualité pour satisfaire aux obligations légales, réglementaires, professionnelles et contractuelles.

Programme

- ➔ Reconnaître une bonne pratique professionnelle.
- ➔ Méthodologie d'appropriation et d'insertion des recommandations dans le projet, les pratiques d'intervention et les référentiels d'évaluation.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Actualiser la connaissance des missions et du périmètre d'intervention de l'ANESM.
- ✓ Intégrer les exigences et le fonctionnement connexes de l'HAS et de l'ANAP.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé ou du médico-social.

PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT FACE AUX SOINS PALLIATIFS, FINS DE VIE ET DÉCÈS



14H SOIT 2 JOURS

« La sédation terminale conduit à un questionnement éthique et à une démarche clinique des professionnels. » L'exigence de la loi conduit également à faire face à la souffrance et à l'angoisse des familles, et donc à leur accompagnement. Cette action de formation a pour objectif d'aider les équipes à appréhender au mieux les soins palliatifs en France et d'entamer une réflexion éthique sur la pratique des soins palliatifs et la démarche palliative.

Programme

- ➔ Soins palliatifs : législation et pratiques professionnelles.
- ➔ Prise en charge de la douleur.
- ➔ Accueil et soutien des familles et de l'entourage.
- ➔ Anthropologie de la mort.

Prérequis

- Exercer en structure ou à domicile.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Comprendre le deuil dans ses différents processus.
- ✓ Présenter l'approche du deuil aux personnes accueillies et les accompagner lors d'un décès.
- ✓ Permettre aux professionnels de comprendre et de savoir s'adapter aux besoins des familles.
- ✓ Entamer une réflexion éthique par l'analyse de cas.
- ✓ Actualiser et connaître les principes généraux en soins palliatifs.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé, du médico social ou du social.

PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT FACE AUX FINS DE VIE ET DÉCÈS



14H SOIT 2 JOURS

Un accompagnement de fin de vie doit permettre à la fois l'écoute du patient, l'apaisement de sa douleur et de son angoisse. Cela suppose, de la part des professionnels accompagnants, une grande disponibilité et ils peuvent parfois se trouver démunis face à ces situations, entraînant une souffrance de ce personnel dans leur confrontation à la mort.

Programme

- ➔ Réflexion éthique sur la fin de vie.
- ➔ Anthropologie de la mort / sociologie de la mort et modernité.
- ➔ L'accompagnement et le soutien des familles et de l'entourage.
- ➔ Le deuil : définition et approches.

Prérequis

- Exercer en structure ou à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier le contexte législatif et réglementaire des soins palliatifs et de la fin de vie.
- ✓ Définir les rôles et périmètre de compétences des différents intervenants.
- ✓ Expliquer le deuil dans ses différents processus.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé ou du médico-social ou du social.

PRISE EN CHARGE DES SOINS PALLIATIFS EN ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Les soins palliatifs, débutés tôt dans la prise en charge de la maladie, améliorent la qualité de vie, le contrôle des symptômes et, dans certains cas, peuvent augmenter l'espérance de vie. Par ailleurs, 80 % des patients en fin de vie voudraient mourir là où ils résident. En mars 2018, la HAS a publié un guide Parcours de soins pour aider les professionnels à mettre en œuvre une sédation profonde et continue maintenue jusqu'au décès (SPCMD).

Programme

- ➔ Anthropologie de la mort / sociologie de la mort.
- ➔ Soins palliatifs : législation et pratiques professionnelles.
- ➔ Prise en charge de la douleur.
- ➔ Accueil et soutien des familles et de l'entourage.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Élaborer et mettre en œuvre une démarche palliative en équipe.
- ✓ Connaître le cadre législatif.
- ✓ Permettre de mieux appréhender les réseaux d'aide et de soutien.
- ✓ Entamer une réflexion éthique par l'analyse de cas.
- ✓ Actualiser et connaître les principes généraux en soins palliatifs.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnels exerçant en structure.

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Au sein des établissements accueillant des personnes âgées dépendantes et/ou en situation de handicap, le personnel soignant est confronté à la douleur des patients. Ceux-ci peuvent présenter des troubles cognitifs associés au vieillissement et/ou différentes pathologies comme l'aphasie ou le polyhandicap à l'origine de douleurs.

Programme

- ➔ La notion de douleur.
- ➔ Conduire une démarche d'évaluation.
- ➔ Utiliser les moyens de prévention et/ou de traitement de la douleur.
- ➔ Savoir mobiliser les ressources pluridisciplinaires dans le suivi de la prise en charge de la douleur.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Repérer, analyser et prendre en charge la douleur de l'adulte.
- ✓ Comprendre les mécanismes de l'installation de la douleur.
- ✓ Maîtriser les outils d'évaluation de la douleur et leur utilisation.
- ✓ Adapter l'accompagnement global du patient en fonction des douleurs.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels de la structure médico-sociale ou à domicile.

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT



42H SOIT 6 JOURS

Cette action de formation de 2 x 3 jours, soit 6 jours – 42 h, a pour objectifs de mettre à disposition des acteurs un repérage large et non exhaustif des principales situations rencontrées, ainsi que des activités exercées dans l'ETP, en tenant compte de tous les rôles et lieux possibles et des différents niveaux d'implication. Ils apportent une vision large du spectre des compétences pour faire de l'ETP, quelles que soient la pathologie et la structure porteuse. Prise en charge sous réserve de votre enveloppe budgétaire par le DPC, FIF-PL.

Programme

- ➔ Cadre réglementaire et conceptuel.
- ➔ Rappel de la maladie chronique.
- ➔ Pratiquer les différentes interventions en ETP.
- ➔ Connaissance sur la communication et ses outils.

Prérequis

- Titulaire d'un diplôme d'exercice.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Définir, mettre en œuvre et connaître le cadre réglementaire à l'ETP.
- ✓ Créer un climat favorable à l'ETP.
- ✓ Analyser avec le patient sa situation.
- ✓ Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP.
- ✓ Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage.

Pour Qui ?

- ➔ **Professionnels de santé :**
 - IDE,
 - IPA,
 - Kiné,
 - Sage Femme,
 - Medecin Généraliste..
- ➔ **Equipe pluri-professionnelle :**
 - Structure et établissement SSMS,
 - ESP,
 - MSP..

LE CIRCUIT DU MÉDICAMENT EN ESSMS : QU'ELLE ESS LA RESPONSABILITÉ POUR L'AS ET L'IDE



14H SOIT 2 JOURS

La sécurisation du circuit du médicament est une priorité pour l'ensemble des établissements sanitaires et médico-sociaux. Cette sécurisation est d'autant plus importante que la multiplication des acteurs, des manipulations et la spécificité de chaque établissement sont autant de points critiques susceptibles d'engendrer des erreurs.

Programme

- ➔ La gestion des risques associés aux soins.
- ➔ Prévention des risques cliniques.
- ➔ La gestion efficace du traitement.
- ➔ La communication interprofessionnelle et la relation soignant/soigné.
- ➔ Réflexions sur la mise en place d'une culture de sécurité.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir le cadre réglementaire de la Prise en Charge Médicamenteuse (PCM).
- ✓ Identifier les compétences et le rôle de chaque acteur dans la PCM.
- ✓ Distinguer les grandes classes thérapeutiques responsables de iatrogénie.
- ✓ Développer une culture de sécurité au sein de l'Établissement.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

LES TRANSMISSIONS CIBLÉES



14H SOIT 2 JOURS

Les transmissions ciblées, méthode servant à organiser et structurer les informations écrites concernant le patient, permettent d'assurer une lecture rapide et efficace des données mentionnées. Cette formation vise à sensibiliser le soignant ou l'accompagnant à l'intérêt de cette modalité ainsi qu'à se familiariser avec une pratique rapide, précise et concise.

Programme

- ➔ Être capable d'identifier un danger dans un environnement et appliquer les consignes de protection adaptées.
- ➔ S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc.
- ➔ Identifier son rôle en cas d'activation des dispositions spécifiques relatives aux risques NRBC-E.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier le cadre réglementaire et préciser l'importance des transmissions.
- ✓ Évaluer les résultats et réajuster les actions afin d'adapter la prise en charge.
- ✓ Cibler les informations à transmettre pour assurer la continuité et la sécurité des soins et de l'accompagnement social.
- ✓ Identifier les problèmes de santé de manière précise et fiable.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel soignant, accompagnant en structure.

LES TRANSMISSIONS ET ÉCRITS PROFESSIONNELS



14H SOIT 2 JOURS

Organiser et structurer les informations écrites concernant la personne permet d'assurer une lecture rapide et efficace des données mentionnées. Cette formation vise à sensibiliser le soignant ou l'accompagnant à l'intérêt de ces modalités. La méthode pédagogique proposée est « dynamique », favorisant « l'action intégrée » des participants et leur participation.

Programme

- ➔ Les différentes formes de transmissions.
- ➔ La méthodologie des transmissions et écrits professionnels.
- ➔ Les enjeux des transmissions écrites.
- ➔ Utiliser le vocabulaire professionnel.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Préciser le sens et l'importance des transmissions et du rôle de chacun.
- ✓ Conceptualiser les méthodes de mise en œuvre des transmissions et des écrits professionnels.
- ✓ Révéler leurs facultés d'observation et mettre en valeur leurs activités.
- ✓ Évaluer les résultats et réajuster les actions.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel soignant, accompagnant.

GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



14H SOIT 2 JOURS

Les professionnels des domaines de la petite enfance, de la protection de l'enfance, du handicap ou de la personne âgée sont particulièrement concernés et ont un besoin indispensable d'analyser les pratiques professionnelles de façon régulière. La nécessité de prendre du recul sur son activité pour mieux l'appréhender est universelle.

Programme

- ➔ Proposer un espace d'accueil du vécu professionnel.
- ➔ L'engagement des professionnels.
- ➔ La confidentialité.
- ➔ Proposer des outils d'analyse et différents modèles de compréhension.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Améliorer la qualité du service proposé au public.
- ✓ Approfondir l'analyse partagée des situations rencontrées au quotidien.
- ✓ Contextualiser toute intervention et renforcer le sentiment d'appartenance.
- ✓ Développer les potentialités des professionnels en lien avec les objectifs.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel en activité.

APPROCHE GLOBALE DE L'ACCOMPAGNEMENT ET LOGIQUE DE PARCOURS : UN ACCOMPAGNEMENT TOUT AU LONG DE LA VIE



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation vise à outiller les professionnels pour qu'ils puissent, dans une dynamique collective et coopérative, adapter leur accompagnement aux enjeux actuels. Elle permettra de valoriser le triptyque cohérence, coopération et continuité comme levier essentiel pour améliorer la qualité des interventions et des pratiques.

Programme

- ➔ Une approche globale de l'accompagnement et logique de parcours : de quoi parle-t-on ?
- ➔ Cohérence et coopération dans les pratiques professionnelles.

Prérequis

- Professionnels en exercice.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Employer ses connaissances juridiques et réglementaires.
- ✓ Identifier les actions et outils pouvant améliorer les pratiques.
- ✓ Développer un travail d'équipe et pluridisciplinaire autour de projets de vie.
- ✓ Déterminer et concevoir une approche globale du parcours de vie de la personne.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS.

APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS L'ACCOMPAGNEMENT EN SECTEUR MÉDICO-SOCIAL



14H SOIT 2 JOURS

L'approche systémique propose une nouvelle manière de voir ces situations. Plutôt que de se focaliser uniquement sur l'usager ou un problème spécifique, elle invite à analyser les relations, les interdépendances et les contextes dans lesquels évoluent les individus. Cette vision globale permet de mieux comprendre les difficultés rencontrées et d'identifier des solutions qui prennent en compte l'ensemble des acteurs concernés.

Programme

- ➔ Être capable d'identifier un danger dans un environnement et appliquer les consignes de protection adaptées.
- ➔ S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc.
- ➔ Identifier son rôle en cas d'activation des dispositions spécifiques relatives aux risques NRBC-E.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir les principes de l'approche systémique et leur application dans le secteur médico-social.
- ✓ Développer une approche systémique dans un contexte institutionnel d'accompagnement social et médico-social.
- ✓ Soutenir des pratiques collaboratives en équipe pour mieux accompagner les usagers et leurs familles.
- ✓ Utiliser des méthodes et outils appropriés de l'approche systémique pour mobiliser les ressources des personnes.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel inscrit dans une démarche d'accompagnement.

RELAXATION ET DÉTENTE : EXPLORER, EXPÉRIMENTER ET METTRE EN ŒUVRE DES ATELIERS ADAPTÉS EN ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux professionnels engagés dans une relation d'aide d'acquérir des techniques de relaxation au profit des personnes aidées. Elle favorisera l'acquisition d'outils personnels afin de mieux vivre les situations professionnelles sources de tensions physiques et/ou émotionnelles, tout en développant les capacités de concentration et de disponibilité dans l'accompagnement des personnes.

Programme

- ➔ Expérimenter la relaxation et ses applications personnelles.
- ➔ Expérimenter pour soi-même afin de pouvoir transposer dans le cadre professionnel.
- ➔ La relaxation dans l'accompagnement, adaptée à des publics spécifiques.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier des outils simples de relaxation.
- ✓ Associer des connaissances théoriques et pratiques sur les techniques de relaxation à la mise en œuvre d'ateliers.
- ✓ Développer une relation appropriée à chaque situation et utiliser l'acquis relationnel.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé et du médico-social.

MALTRAITANCE, VIOLENCE ET ABUS DE FAIBLESSE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE



14H SOIT 2 JOURS

La situation de vulnérabilité expose à un risque majoré de maltraitance. Face à de telles situations, le professionnel est souvent confronté à l'isolement, à des situations émotionnelles, sociales et environnementales parfois difficiles et dans l'incapacité de les définir. Cette formation apportera les outils de repérage et les conduites à tenir tant sur le plan moral que sur le plan législatif.

Programme

- ➔ Rappel des notions et définitions type (personne vulnérable, maltraitance...).
- ➔ Sensibilisation aux facteurs de maltraitance.
- ➔ La bientraitance au quotidien, dans la relation de soins.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les différents types de maltraitance.
- ✓ Repérer les mécanismes engendrant les différents types de maltraitance.
- ✓ Connaître sa responsabilité et celle des auteurs (aspect réglementaire).
- ✓ Apprendre à s'interroger sur ses propres pratiques professionnelles.
- ✓ Promouvoir la bientraitance.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels du sanitaire, du social et du médico-social.

SUPERVISION D'ÉQUIPE SOCIALE : ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



14H SOIT 2 JOURS

La mise en place d'un groupe d'analyse de pratiques est principalement dédiée aux professionnels évoluant dans les secteurs sociaux, médico-sociaux ou éducatifs, même si cette méthode peut s'appliquer en réalité à presque toutes les professions. La formation orientera également ses réflexions autour de la posture professionnelle du travail social : comment vivre avec ma vie professionnelle et non pas malgré elle ? La pratique est encadrée par un expert de la discipline analysée.

Programme

- ➔ Déroulé d'une séance.
- ➔ La confidentialité.
- ➔ L'engagement des professionnels.
- ➔ Des outils pour se ressourcer seront présentés et le partage d'expériences.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Proposer un espace d'écoute, de paroles, d'échanges et limiter les risques d'épuisement.
- ✓ Améliorer la qualité du service proposé au public accompagné.
- ✓ Aider les professionnels à prendre du recul par rapport à des situations émotionnelles fortes.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel en activité.

POSTURE PROFESSIONNELLE, COMMUNICATION ET RESPECT DE L'INTIMITÉ DANS L'ACCOMPAGNEMENT À DOMICILE



14H SOIT 2 JOURS

Les gestes du quotidien, souvent intimes, exigent discrétion, écoute et respect. L'accompagnement à domicile confronte régulièrement les professionnels à des situations sensibles, voire complexes, où le positionnement éthique et relationnel doit être réfléchi. L'environnement familial, les habitudes de vie et la proximité physique imposent une vigilance constante. Cette démarche implique aussi de savoir poser des limites claires dans un cadre professionnel bien défini.

Programme

- ➔ La communication dans la relation d'aide.
- ➔ Mettre en œuvre des techniques et gestes professionnels appropriés dans l'aide à la personne en situation de vulnérabilité.
- ➔ Savoir transmettre ses observations et ses actions.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les principes d'une communication professionnelle efficace dans la relation d'aide.
- ✓ Se positionner en tant que professionnel face à des situations délicates lors des accompagnements.
- ✓ Appliquer les principes du respect de l'intimité dans les gestes du quotidien, notamment lors de l'aide à la toilette.
- ✓ Identifier les limites de son rôle professionnel pour garantir une distance relationnelle adéquate avec le bénéficiaire.

Pour Qui ?

- ➔ Intervenants du secteur à domicile.

PRÉVENTION ET REPÉRAGE DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL



14H SOIT 2 JOURS

Les professions de santé sont parmi les plus touchées par l'épuisement professionnel : le burnout. Cela suppose d'être conscient de son état de souffrance individuelle. Ensuite, il faut trouver des solutions pour prévenir l'épuisement professionnel de manière individuelle ou collective. L'action se déroule sur 2 journées sous forme d'acquisition de connaissances ou d'approfondissement de compétences.

Programme

- ➔ Symptomatologie du Burnout.
- ➔ Le Burnout ou épuisement professionnel.
- ➔ Les causes du Burnout et facteurs de risques.
- ➔ Représentation de la santé et de sa maladie.
- ➔ Prévention du Burnout en agissant sur les facteurs RPS.
- ➔ Repérage de l'épuisement professionnel et du Burnout.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les causes du Burnout.
- ✓ Appréhender la réalité et l'intensité du Burnout.
- ✓ Agir sur les facteurs de risques.
- ✓ Identifier une personne en Burnout.
- ✓ Mettre en place une stratégie de prévention de l'épuisement professionnel.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé et du médico-social.

LE PROFESSIONNEL FACE AU REFUS DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT



14H SOIT 2 JOURS

Les professionnels de la santé découvriront des méthodes leur permettant de faire face à une situation d'opposition, en appliquant des pratiques favorisant la bienveillance et la communication. Le personnel soignant sera notamment en mesure de guider une prise de décision, pour s'assurer du respect de l'obligation liée au consentement libre et éclairé du patient.

Programme

- ➔ Approche éthique et juridique relative au refus de soins.
- ➔ Origine et sens du refus de soin : Comprendre le refus.
- ➔ Le vécu du professionnel face aux refus de soins.
- ➔ Réflexion en groupe sur la mise en place d'outils et de stratégies adaptés.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Définir le refus de soins ou d'accompagnement.
- ✓ Comprendre le cadre légal et éthique du refus de soins dans le secteur médico-social.
- ✓ Identifier, analyser et améliorer la gestion des situations conflictuelles.
- ✓ Mobiliser ses capacités et ressources pour mieux gérer les situations difficiles lors des soins.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

LE TOUCHER RELATIONNEL DANS LE SOIN



14H SOIT 2 JOURS

La mise en place d'un groupe d'analyse de pratiques est principalement dédiée aux professionnels évoluant dans les secteurs sociaux, médico-sociaux ou éducatifs, même si cette méthode peut s'appliquer en réalité à presque toutes les professions. La formation orientera également ses réflexions autour de la posture professionnelle du travail social : comment vivre avec ma vie professionnelle et non pas malgré elle ? La pratique est encadrée par un expert de la discipline analysée.

Programme

- ➔ Intégrer des connaissances théoriques.
- ➔ Comprendre la dimension corporelle dans la relation thérapeutique.
- ➔ Expérimenter pour soi-même afin de pouvoir transporter dans le cadre.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Acquérir des outils de base afin de dépasser les peurs mises en jeu par la relation soignante.
- ✓ Adopter une distance relationnelle.
- ✓ Expérimenter la diversité des touches.
- ✓ Prendre conscience des différences de ressenti pour un même geste.
- ✓ Acquérir des techniques simples de toucher relationnel.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

LE RISQUE INFECTIEUX



14H SOIT 2 JOURS

Lors d'une intervention, d'un accompagnement à domicile ou dans un établissement sanitaire et social, l'hygiène fait partie des précautions indispensables pour lutter contre les transmissions d'infections. Différentes mesures d'hygiène sont mises en place de manière automatique par les professionnels de l'aide à la personne. Néanmoins, suivre une formation de Prévention des Risques Infectieux permet aux intervenants d'acquérir les connaissances et les bons gestes en matière de prévention et d'hygiène.

Programme

- ➔ Mécanisme de l'infection.
- ➔ La protection contre le risque infectieux.
- ➔ Gestion du risque épidémique.
- ➔ Connaissance des produits et matériels de nettoyage et de désinfection.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Appréhender les spécificités du risque infectieux en ESSMS.
- ✓ S'approprier les recommandations de bonnes pratiques d'hygiène.
- ✓ Mettre en cohérence les pratiques professionnelles.
- ✓ Prévenir et maîtriser le risque infectieux.
- ✓ Développer un plan d'actions d'amélioration à mettre en œuvre.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel exerçant en ESSMS.

PLAIES ET CICATRISATIONS : PRISE EN CHARGE DES PLAIES



14H SOIT 2 JOURS

Les plaies aiguës, complexes et/ou chroniques sont prises en charge au lit du patient. L'évaluation d'une plaie est donc la première étape du soin. Grâce au droit de prescription des dispositifs médicaux, l'infirmier(e) a toute autonomie dans le choix et la conduite du protocole de soin. Devant le nombre incalculable de pansements existants sur le marché, le choix peut rapidement devenir complexe.

Programme

- ➔ Identifier et classer les différents types de plaies.
- ➔ Mettre en œuvre un protocole de soins adapté à la situation clinique en respectant les principes de cicatrisation.
- ➔ Identifier les patients à risque et mettre en œuvre les soins de prévention.
- ➔ Comprendre les mécanismes physiopathologiques et de cicatrisation.

Prérequis

- Titulaire du diplôme d'exercice.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Savoir mettre en œuvre une compression veineuse dans la prise en charge de l'ulcère veineux.
- ✓ Savoir réaliser un I.P.S. et une détersion mécanique.
- ✓ Réalisation de scénarios de simulation en santé, débriefing et actions d'amélioration des pratiques.
- ✓ Adapter une méthodologie des gestes à mettre en œuvre.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de la santé.

LA RELATION D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT : UNE RELATION DE CONFIANCE



14H SOIT 2 JOURS

La relation d'aide et d'accompagnement amène également le professionnel à une meilleure connaissance de soi. Aussi, elle se met en pratique grâce à un travail permanent sur soi et sur sa manière de gérer la relation entre soi et les personnes accompagnées. Cette formation sert à définir ce qu'est la relation d'aide afin d'aborder la formation traitant de "Éthique et déontologie dans la relation d'aide".

Programme

- ➔ Les principaux concepts liés à la relation d'aide selon Carl Rogers.
- ➔ Asymétrie de la relation : différents types et particularités.
- ➔ S'approprier les règles d'or d'une communication efficace.
- ➔ Réflexion de groupe sur sa propre relation d'aide.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Déterminer les enjeux de la relation d'aide dans l'accompagnement.
- ✓ Situer sa place dans la relation.
- ✓ Adopter une posture professionnelle d'aidant et bâtir son identité de professionnel.
- ✓ Appliquer le principe de l'écoute active.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel de l'aide à la personne et de l'accompagnement social, médico-social et sanitaire.

L'ACCOMPAGNEMENT DU PROCHE AIDANTS : ENTRE SOUTIEN ET AIDE



14H SOIT 2 JOURS

Les professionnels de l'accompagnement ont un rôle important dans la prévention de l'épuisement et dans son repérage, car on estime que près de la moitié des aidants développe une maladie chronique liée au stress et à l'épuisement. Dans ce contexte, la prise en charge des aidants se conçoit dans une approche holistique comportant la prévention par le repérage de l'épuisement, l'éducation thérapeutique, le soutien et l'accompagnement.

Programme

- ➔ Identifier le contacte sociétal et réglementaire des aidants familiaux.
- ➔ L'aidant principal.
- ➔ Les aidants familiaux confrontés à la perte d'autonomie.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Déterminer la place sociale et réglementaire de l'aidant.
- ✓ Définir et évaluer les besoins des aidants.
- ✓ Soutenir l'aidant dans ses possibles, ses limites et ses actions.
- ✓ Situer son action dans les recommandations et les bonnes pratiques à l'égard du proche.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel de l'aide et de l'accompagnement à la personne.

LE TRAVAIL DE NUIT EN INSTITUTION : ENTRE SURVEILLANCE ET CONTINUITÉ D'ACCOMPAGNEMENT



14H SOIT 2 JOURS

La formation explore ces défis, aide à les comprendre et propose des stratégies pour les surmonter, tout en aidant chacun à mieux gérer les impacts physiques et psychologiques du travail nocturne. Cette formation est une bonne base et peut être complétée par la formation "Accompagner les angoisses nocturnes de la personne âgée".

Programme

- ➔ Mécanisme de l'infection.
- ➔ La protection contre le risque infectieux.
- ➔ Gestion du risque épidémique.
- ➔ Connaissance des produits et matériels de nettoyage et de désinfection.

Prérequis

- Exercer une fonction de nuit en établissement sanitaire / social ou à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Renforcer la continuité des soins entre le travail de jour et de nuit pour proposer une prise en charge éducative, relationnelle.
- ✓ Répondre de manière adaptée aux difficultés propres à la nuit (angoisses, peurs, cauchemars, situations d'urgence).
- ✓ Développer la cohésion d'équipe et l'implication individuelle.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel soignants ou éducatifs amenés à exercer leur activité professionnelle la nuit.
- ➔ AS, AES, IDE..

L'ENTOURAGE FAMILIAL DE LA PERSONNE ÂGÉE : LA PLACE DE LA FAMILLE



14H SOIT 2 JOURS

En établissement d'hébergement, l'entourage familial, la reconnaissance de sa place et son implication jouent un rôle primordial dans la réussite de l'intégration de la personne âgée, de la qualité de son accompagnement et de la prise en charge de sa dépendance, notamment au cours de sa fin de vie. Aussi, un établissement d'hébergement ou de soins doit tout mettre en œuvre afin de maintenir, favoriser, voire développer la relation triangulaire entre les professionnels, la personne âgée et sa famille.

Programme

- ➔ Les bouleversements familiaux causés par l'entrée en dépendance et le vieillissement.
- ➔ L'entrée en institution.
- ➔ Les relations de la triade résident-famille-professionnels.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre les réactions des familles dans la relation à la personne âgée et aux professionnels.
- ✓ Appliquer le principe de la relation triangulaire.
- ✓ Construire un accompagnement en intégrant la famille.
- ✓ Adapter sa posture et sa communication avec respect.

Pour Qui ?

- ➔ Tout professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

ONCO SEXOLOGIE : OU DE LA MALADIE, À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE



14H SOIT 2 JOURS

Environ 2/3 des patients ont une détérioration de leur qualité de vie (QdV) sexuelle suite à la maladie et/ou à ses traitements (Étude Vican 5). La qualité de vie sexuelle est complexe et multifactorielle. La prise en charge nécessite une approche multidisciplinaire, intégrée dans les soins de support. Chaque soignant doit être sensibilisé à la question de la santé sexuelle pour se sentir légitime d'aborder le sujet.

Programme

- ➔ Acquérir les connaissances spécifiques liées à la pathologie.
- ➔ Compétences ciblées dans l'approche, la communication, la posture.
- ➔ Aborder et évaluer les plaintes sexuelles dans le contexte d'un cancer.
- ➔ Les impacts potentiels des traitements anticancéreux sur la sexualité.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Savoir engager une démarche d'accompagnement.
- ✓ Donner aux professionnels des outils pour adapter la pratique à cette spécificité.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels du secteur social, et sanitaire.

BIONNETOYAGE ET ENTRETIEN DES LOCAUX



14H SOIT 2 JOURS

L'entretien quotidien des locaux dans les structures sanitaires et médico-sociales contribue de manière efficace à la prévention des infections nosocomiales. Des locaux propres et bien entretenus contribuent aussi à l'image de l'établissement. Appréhender les différentes étapes, utiliser les bons produits et matériels de bio-nettoyage et s'assurer du respect des normes d'hygiène de qualité et de sécurité.

Programme

- ➔ L'entretien des locaux comme moyen de prévention.
- ➔ Connaissance des produits et matériels de nettoyage.
- ➔ La pratique du nettoyage.
- ➔ Gestion des risques.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Acquérir les notions adaptées à sa structure sur l'hygiène. S'approprier et maîtriser la technicité.
- ✓ Mettre en adéquation l'hygiène corporelle et l'hygiène des locaux.
- ✓ Connaître les risques et la toxicité.
- ✓ Connaître les modalités de stockage.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel exerçant en ESSMS.

ÉLABORATION D'UN PROJET D'ANIMATION SOCIAL : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux professionnels de la santé et du médico-social de découvrir et d'expérimenter des outils et des techniques pour accompagner les seniors de manière personnalisée et respectueuse de leur individualité. Dans le cadre d'un projet d'animation, animer les actes de la vie quotidienne en combinant différentes approches thérapeutiques, il est possible d'offrir aux patients des expériences enrichissantes et stimulantes qui contribuent à préserver leur dignité et leur autonomie.

Programme

- ➔ Réflexions individuelles autour des difficultés rencontrées.
- ➔ Approche d'activités innovantes et leur mise en place.
- ➔ Réflexions autour de la connaissance des besoins repérés.
- ➔ Travail et réflexion sur les pistes de recherche de nouvelles activités.

Prérequis

- Exercer une fonction de nuit en établissement sanitaire / social ou à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Pratiquer l'animation, ses objectifs, ses contenus et son potentiel en tant que soin.
- ✓ Concevoir des activités en s'adaptant aux capacités actuelles et aux préférences de la personne.
- ✓ Apporter une approche innovante dans l'accompagnement des personnes.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel exerçant en ESSMS ou à domicile.

SUPERVISION D'ÉQUIPE SOCIALE : ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE



14H SOIT 2 JOURS

La mise en place d'un groupe d'analyse de pratiques est principalement dédiée aux professionnels évoluant dans les secteurs sociaux, médico-sociaux ou éducatifs, même si cette méthode peut s'appliquer en réalité à presque toutes les professions. La formation orientera également ses réflexions autour de la posture professionnelle du travail social : comment vivre avec ma vie professionnelle et non pas malgré elle ? La pratique est encadrée par un expert de la discipline analysée.

Programme

- ➔ L'engagement des professionnels.
- ➔ Des outils pour se ressourcer seront présentés et le partage d'expériences afin de répondre à des mises en situations.
- ➔ Le travail de groupe sera valorisé afin de leur faire comprendre que face à des situations psychologiquement difficiles à plusieurs on est plus fort.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Aider les professionnels à prendre du recul par rapport à des situations émotionnelles fortes.
- ✓ Approfondir l'analyse partagée des situations rencontrées au quotidien, en faisant des liens avec des apports conceptuels et méthodologiques.
- ✓ Permettre la confrontation des pratiques d'accompagnement et leur élucidation, leur mutualisation, favoriser le travail d'équipe, sa cohésion.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel en activité.

AIDE SOIGNANT/E : ACTUALISATION DES COMPÉTENCES ET DES MISSIONS



21H SOIT 3 JOURS

Cette formation est mise en œuvre en application de l'arrêté du 26 février 2025, publié au Journal officiel le 1er mars 2025, relatif à l'actualisation des compétences des aides-soignants diplômés avant la réingénierie du diplôme d'État de 2021. Elle vise à permettre aux aides-soignants concernés de renforcer leurs compétences, conformément aux évolutions introduites dans le référentiel de formation DEAS 2021, afin de garantir une pratique conforme aux attendus professionnels actuels.

Programme

- ➔ Accompagnement des aidants.
- ➔ Identification et analyse des situations à risques et des fragilités.
- ➔ Surveillance d'une personne sous moniteur.
- ➔ Recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire.
- ➔ Événements indésirables.

Prérequis

Être titulaire du Diplôme d'État AS antérieur à 2021.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Acquérir ou remettre à niveau des connaissances en santé publique, soins aux personnes, hygiène et prévention.
- ✓ Faire des liens entre les connaissances théoriques et l'exercice du métier.

Pour Qui ?

- ➔ Aide-soignant/es exerçant dans des ESSMS.

ENTRETIEN DU LINGE ET DU LOGEMENT



14H SOIT 2 JOURS

Pour les aides à domicile, l'entretien du cadre de vie est un enjeu de taille. Notamment pour proposer un entretien ménager de qualité professionnelle en utilisant au minimum des produits de nettoyage polluants. Les produits ménagers naturels ont prouvé leur efficacité et sont une sécurité supplémentaire pour la santé des familles.

Programme

- ➔ Identifier les besoins de l'employeur, ses habitudes et son matériel et préciser conjointement les modalités d'intervention.
- ➔ Les produits d'entretien conventionnels : leur fonction, les conditions...
- ➔ Les alternatives écologiques : les produits écoresponsables.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Organiser et réaliser l'entretien du domicile en toute sécurité.
- ✓ Repérer les risques et la toxicité des produits d'entretien.
- ✓ Utiliser les produits éco-responsables adaptés au nettoyage du cadre de vie.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels intervenant au domicile.

LA FONCTION D'ACCUEIL



14H SOIT 2 JOURS

Que ce soit par téléphone ou bien en face à face, la personne responsable de l'accueil est la première voix entendue, le premier regard croisé. Elle est aussi la première à devoir gérer les moments de tension ou de dérapage des usagers dans les espaces de vie commune de la structure. Autant de raisons qui invitent à proposer une formation spécifique. Quel rôle pour le responsable de l'accueil dans une équipe pluridisciplinaire et auprès des usagers ?

Programme

- ➔ Les différents modes de communication.
- ➔ L'évaluation de la demande de l'usager.
- ➔ Gestion des conflits et de l'agressivité.
- ➔ Les différentes étapes de l'accueil.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Acquérir des savoirs sur la mise en place d'un espace d'accueil.
- ✓ Savoir repérer les situations de stress ou de difficulté chez un usager.
- ✓ Avoir la capacité de proposer une réponse adaptée à ces situations délicates.

Pour Qui ?

- ➔ Agent d'accueil.

FONCTION RESTAURATION ET HOTELLIÈRE : DES AGENTS INDISPENSABLES AUX ÉTABLISSEMENTS



14H SOIT 2 JOURS

En ESSMS, l'agent de restauration doit également savoir travailler et s'organiser au sein d'une équipe de cuisine collective et industrielle, mais aussi avec les autres services de l'établissement, notamment les services de logistique, des achats, et même les services de soins. Dans ce contexte, le personnel doit être formé pour fournir un service exemplaire, en accord avec les attentes hôtelières de qualité, tout en adaptant ses compétences aux besoins spécifiques des résidents.

Programme

- ➔ L'engagement des professionnels.
- ➔ Des outils pour se ressourcer seront présentés et le partage d'expériences afin de répondre à des mises en situations.
- ➔ Le travail de groupe sera valorisé afin de leur faire comprendre que face à des situations psychologiquement difficiles, à plusieurs on est plus fort.

Prérequis

- Pas de prérequis pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Intégrer une politique hôtelière au sein de la structure de l'établissement et identifier les attendus.
- ✓ Identifier les différents types de régimes et textures.
- ✓ Maîtriser les fondamentaux de l'hygiène alimentaire.
- ✓ Adapter sa posture professionnelle face aux personnes.
- ✓ Organiser son intervention dans un contexte de travail d'équipe.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnels intervenant autour du repas dans sa dimension hôtelière ASH, cuisine, soin...

L'ESSENTIEL DE L'OUTIL OFFICE (WORD / EXCEL /..)



14H SOIT 2 JOURS

MEDEO FORMATION vous propose une formation bureautique au Pack Office de Microsoft Office, niveau débutant ou intermédiaire. L'objectif est de maîtriser les logiciels bureautiques utilisés en entreprise : Word, Excel, PowerPoint. Et de développer son employabilité. La formation se déroule : - présentiel par petit groupe de 8 personnes

Programme

➔ **Le fonctionnement de l'outil informatique :**

- L'écran.
- Le clavier.

➔ • La souris.

L'écran d'accueil et ses composantes :

- La barre de tâches.
- Les icônes.

➔ **Rechercher des informations sur internet :**

- Le navigateur.
- Le moteur de recherche.
- Mises en situation.

➔ **Word :**

- Découverte de l'outil et de son fonctionnement.
- Rédaction et enregistrement d'un texte.
- Mises en situation.

➔ **Excel :**

- Découverte de l'outil et de son fonctionnement.
- Créer un classeur, un tableau et enregistrer sa profession sur le bureau.
- Mises en situation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre l'outil informatique.
- ✓ Recherche les informations sur un moteur de recherche.
- ✓ Gérer sa boîte mail et rédiger des messages.
- ✓ Utiliser Word et enregistrer sa progression.
- ✓ Utiliser Excel et enregistrer sa progression.
- ✓ POWER POINT: Présentation de Powerpoint Diapositives, présentation, diaporama Les masques Insérer un tableau Insérer un graphique Créer et modifier des objets graphiques Animation et impression d'un diaporama

Pour Qui ?

- ➔ Cette formation concerne les personnes qui ne pratiquent pas ou peu le travail sur ordinateur.

Prérequis

- Française parlé, écrit et lu.

RÉDACTION DES CERTIFICATS DE DÉCÈS



12H

La formation « Certificat de décès par les infirmiers » est conçue pour permettre aux infirmiers diplômés d'État expérimentés de maîtriser chaque étape du constat de décès et de la rédaction du certificat officiel, dans le respect du décret n°2025-371 du 22 avril 2025. La formation de un jour et demi, soit 12h de formation, animée par une équipe pluridisciplinaire : médecin légiste, médecin généraliste, et IDEL. Les modules abordent les aspects cliniques, administratifs, juridiques et numériques liés au constat de décès. La formation est dispensée en présentiel ou en classe virtuelle et se conclut par une évaluation sous forme de QCM. A l'issue de la formation, un certificat est délivré uniquement en cas de réussite à cette évaluation.

Programme

- ➔ Module "Statique sur les causes de décès et examen clinique du process mortel
- ➔ Module "Administratif et juridique" et "Système d'information"

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Identifier les causes de décès
- ✓ Recueillir les informations cliniques
- ✓ Rédiger le certificat de manière conforme
- ✓ Pratiquer en toute conformité avec la réglementation

Pour Qui ?

- ➔ IDE
- ➔ IPA

Prérequis

- Etre volontaire
- Etre diplômé d'au moins 3 ans
- Etre inscrit à l'Ordre des Infirmiers
- Travailler dans un de ces secteurs: EHPAD, salarié (HAD, établissement de santé, etc...), libéral



14H SOIT 2 JOURS

En suivant cette formation, vous pourrez (re)découvrir les bons réflexes en matière d'intégration, de transmission, d'accompagnement et d'évaluation. Cette formation permet de développer les compétences nécessaires pour devenir tuteur, en favorisant l'accompagnement et le soutien des apprenants.

Programme

- ➔ Accueillir et faciliter l'intégration.
- ➔ Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle.
- ➔ Participer à la transmission des savoir-faire et à l'évaluation des apprentissages.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Connaître les enjeux du tutorat.
- ✓ Identifier les différents publics tutorés.
- ✓ Mettre en place un processus d'évaluation des apprentissages.
- ✓ Faciliter l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être.
- ✓ Comprendre son rôle auprès des tutorés.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de structure assurant la fonction de tuteur.

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES MANAGÉRIALES : LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT



21H SOIT 3 JOURS

La formation alterne apports théoriques et mises en situation conçues à partir de cas concrets de management. Elle permettra également d'être en mesure de maîtriser et de connaître son mode relationnel et de trouver la juste distance entre affectivité et efficacité. Ce talent nécessite un positionnement approprié face à l'autre, en termes de respect et d'écoute. Cette action de formation est à destination des coordinateurs, des responsables de secteur et des cadres de service pour qui la fonction nécessite des bases de gestion et de coordination d'équipe, en réponse aux attentes afférentes au poste.

Programme

- ➔ Se positionner en tant que manager.
- ➔ Fédérer son équipe.
- ➔ Communiquer efficacement en présentiel et en distanciel.
- ➔ Accompagner et former ses collaborateurs.
- ➔ Gérer les conflits.

Prérequis

- En fonction dans un service en lien avec les intervenants à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Connaître et comprendre les fondamentaux de la communication managériale.
- ✓ Adapter sa posture.
- ✓ Animer une réunion d'équipe et coordonner un collectif de travail.
- ✓ Interagir en présentiel et en distanciel dans des contextes complexes.

Pour Qui ?

- ➔ Assistants-tes techniques, responsables de secteur, cadres de secteur en lien avec les intervenants-tes à domicile.

GESTION DU STRESS, DES ÉMOTIONS ET AFFIRMATION DE SOI



14H SOIT 2 JOURS

Les professionnels de la relation d'aide intervenant dans les structures médico-sociales, sanitaires ou sociales sont souvent confrontés à des situations émotionnellement fortes. Cette formation vise à les aider à développer des techniques de gestion des émotions dans leur pratique quotidienne, à favoriser la restauration de la confiance dans la relation d'équipe, soignant-soigné, et à permettre une meilleure gestion des situations stressantes quotidiennes.

Programme

- ➔ Évaluer ses facteurs de stress.
- ➔ Comprendre le rôle des émotions dans l'expression des tensions et conflits.
- ➔ Développer l'affirmation de soi par l'assertivité.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre les origines, les mécanismes et les effets du stress.
- ✓ Identifier les différentes sources de stress.
- ✓ Renforcer ses capacités et ses ressources dans un contexte stressant.
- ✓ Mettre en pratique des actions adaptées pour un mieux être personnel.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de la santé et du médico-social.

QUALITÉ DE VIE ET CONDITIONS DE TRAVAIL (QCVT) ENGAGER UNE DÉMARCHE DURABLE AU SEIN DES ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux participants de structurer une démarche QVCT efficace et adaptée aux enjeux spécifiques des établissements médico-sociaux.

Elle s'appuie sur les exigences de la HAS (référentiel 2023), intègre les obligations en matière de prévention, et vise à faire de la QVCT un levier de fidélisation, de cohésion d'équipe et de qualité de service.

Programme

- ➔ Définir la QVCT : cadre réglementaire, enjeux stratégiques..
- ➔ Identifier les leviers d'action en lien avec les risques professionnels (RPS, TMS, usure professionnelle...).
- ➔ Conduire un diagnostic QVCT dans son établissement (baromètre social, indicateurs, entretiens...).
- ➔ Élaborer une démarche QVCT participative : acteurs, méthodes, outils, plan d'action.
- ➔ Articuler QVCT, DUERP, évaluation HAS, CSE et politique RH.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre les enjeux actuels de la QVCT dans les ESSMS.
- ✓ Repérer les freins et leviers au déploiement d'une démarche QVCT.
- ✓ Construire un plan d'action QVCT adapté à son établissement. Mobiliser les équipes autour d'une dynamique d'amélioration continue.

Pour Qui ?

- ➔ Directeurs/trices d'établissements médico-sociaux.
- ➔ Cadres de santé, responsables RH.
- ➔ Référents QVCT, membres du CSE.
- ➔ Tout professionnel impliqué dans la prévention et la qualité de vie au travail.

FORMATION CSE - SSCT : NOUVELLES OBLIGATIONS 2025 EN SANTÉ, SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux membres titulaires et suppléants du CSE (et de la CSSCT, si existante) de mettre à jour leurs compétences en santé, sécurité et conditions de travail selon les obligations légales renforcées en 2025, et de mieux remplir leurs missions dans l'entreprise ou l'établissement.

Programme

- ➔ Le cadre réglementaire et les obligations légales du CSE-SSCT.
- ➔ Rôle et missions du CSE et de la CSSCT : inspection, enquête, droit d'alerte.
- ➔ Identification des risques professionnels : TMS, RPS, risques physiques et chimiques.
- ➔ Contribuer au DUERP : méthodologie et analyse.
- ➔ Dialogue social renforcé : consultation, alertes, organisation du travail.
- ➔ Mise en œuvre d'actions de prévention et suivi des indicateurs RPS/TMS.
- ➔ Rôle du référent harcèlement et agissements sexistes.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre le cadre légal actualisé en 2025.
- ✓ Acquérir les outils pour repérer et analyser les risques professionnels.
- ✓ Maîtriser le rôle du CSE dans le DUERP et la prévention des risques.
- ✓ Renforcer le dialogue social et exercer efficacement le droit d'alerte.
- ✓ Adapter leur poste au rôle de référent harcèlement selon le Code du travail.

Pour Qui ?

- ➔ Membres titulaires et suppléants du CSE, incluant ceux de la CSSCT si structure ≥ 300 salariés.
- ➔ Référents harcèlement.
- ➔ Représentants du personnel impliqués dans la prévention.

INITIER UNE DÉMARCHE RSO / RSE : VALEUR AJOUTÉE ET LIEN AVEC LA CERTIFICATION HAS EN ESSMS



14H SOIT 2 JOURS

Cette formation permettra aux équipes des ESSMS de comprendre les enjeux de la Responsabilité Sociétale des Organisations (RSO ou RSE), d'initier une démarche structurée et de l'articuler à la certification HAS et aux évolutions réglementaires.

Programme

- ➔ Définitions RSO/RSE (présentation RSO applicable aux organisations) et cadre volontaire de l'ISO 26000.
- ➔ Contexte sectoriel et enjeux pour les ESSMS en 2025 : social, environnemental, économique.
- ➔ Les 5 axes prioritaires pour le secteur médico-social (QVCT, transition énergétique, achats responsables, innovation sociale, éthique).
- ➔ Construire, piloter et articuler la démarche avec la certification HAS.
- ➔ Le lien avec le référentiel HAS 2025 : focus sur les soins éco-responsables, RSE intégrée dans l'évaluation qualité dès septembre 2025.

Prérequis

- En fonction dans un service en lien avec les intervenants à domicile.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Comprendre les fondamentaux et bénéfices d'une démarche RSO/RSE dans un ESSMS.
- ✓ Identifier les enjeux prioritaires du secteur à l'horizon 2025.
- ✓ Construire un plan d'action opérationnel avec parties prenantes et indicateurs mesurables.
- ✓ Relier sa démarche RSO aux exigences renforcées de la HAS et à la certification à venir.

Pour Qui ?

- ➔ Directeurs/trices d'établissements.
- ➔ Référents qualité, RSO/RSE ou QVT.
- ➔ Cadres ou coordonnateurs impliqués dans la stratégie et les projets d'établissement..

FORMATION EN FALC POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP ET TRAVAILLEURS ESAT (FACILE À LIRE ET À COMPRENDRE)

Qu'est-ce que le Facile à Lire et à Comprendre ?

Le langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) c'est l'adaptation d'un **langage classique** en **langage compréhensible** par le plus grand nombre.

On peut adapter **un document existant en FALC**, ou **directement créer un document en FALC**.

Pour cela on va travailler ou retravailler **le vocabulaire, la structure de la phrase, la présentation...** mais aussi identifier ce qui est vraiment essentiel pour le lecteur.

Pour être reconnu et tamponné FALC, votre document doit enfin avoir été **relu et validé par des lecteurs et lectrices en situation de handicap mental**.

MEDEO Formation conçoit et anime des **formations en FALC**, destinées aux **personnes en situation de handicap intellectuel**, notamment aux **travailleurs d'ESAT** ou en **établissement médico-social**.

Ces formations visent à **favoriser l'autonomie, la compréhension, le respect de soi et des autres**, en s'appuyant sur une **pédagogie accessible, bienveillante et participative**.

Elles sont animées par des formateurs formés à l'accueil du public **en situation de handicap**, en petits groupes, avec des supports visuels, des jeux de rôle, et des exercices concrets.

Quelques exemples de formations proposées en FALC

- ➔ **Bien bouger pour protéger son corps et ne pas se faire mal au travail :**
 - J'apprends à reconnaître les bons gestes pour éviter de me blesser (gestes et postures, port de charges, travail debout ou assis..)
- ➔ **Je découvre l'autodétermination et je fais mes propres choix :**
 - Je comprends que j'ai le droit de choisir et de dire ce que je veux ou ne veux pas : je découvre comment prendre des décisions.
- ➔ **J'apprends à mieux échanger avec les autres : à parler et à écouter :**
 - Je travaille sur la communication, les émotions, les conflits, l'écoute, le respect des autres et de moi-même.
- ➔ **Je prends soin de mon hygiène et de ma présentation :**
 - J'apprends à bien me laver, m'habiller, me coiffer et avoir une bonne image de moi au quotidien.

Les 5 thématiques du FALC

Le lexique

La syntaxe

La sémantique

La validation

La structure
et la
présentation

LES FORMATIONS SÉCURITÉ & PRÉVENTION: PRÉCISIONS

La sécurité au travail est une obligation légale. Dans le sanitaire et médico-social, certaines formations sont indispensables pour protéger les équipes, sécuriser les usagers et garantir la conformité de l'établissement.

SST – Sauveteur Secouriste du Travail

Formation indispensable pour réagir face à un accident du travail et contribuer à la prévention des risques au sein de la structure.

- ✓ **Pourquoi?** Le Code du travail (articles R4224-14 à R4224-16) impose la présence de salariés formés au SST dans chaque établissement, en nombre suffisant.
- ✓ **Validité:** 2 ans
- ✓ **Renouvellement:** MAC SST obligatoire tous les 24 mois.

AFGSU – Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence

Obligatoire dans les établissements de santé et médico-sociaux (arrêté du 30 décembre 2014). Elle vise à préparer l'ensemble des personnels aux situations d'urgence.

- ✓ **AFGSU 1:** pour le personnel non soignant. Couvre les gestes de premiers secours et les conduites à tenir en cas d'urgence. (Secrétaire, ASH...)
- ✓ **AFGSU 2:** pour les professionnels de santé (médicaux et paramédicaux). Inclut des situations d'urgence complexes, l'utilisation de matériel spécifique et la coordination avec les services d'urgence.
- ✓ **Pourquoi?** Ces formations garantissent la capacité de l'établissement à répondre efficacement aux urgences vitales et collectives.
- ✓ **Validité:** 4 ans
- ✓ **Renouvellement:** tous les 4 ans, obligatoire pour conserver la validité du certificat.

PRAP 2S – Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (secteur sanitaire et social)

Centrée sur la prévention des troubles musculo-squelettiques et des accidents liés aux manutentions dans les ESSMS.

- ✓ **Pourquoi?** Recommandée par l'INRS et la CARSAT, elle s'inscrit dans le plan de prévention des risques de chaque établissement. Elle permet de réduire les accidents du travail, l'absentéisme et d'améliorer la qualité de vie au travail.
- ✓ **Validité:** pas de durée légale, mais un recyclage est fortement conseillé tous les 24 mois pour maintenir les bonnes pratiques.

Le Passeport Prévention, qu'est ce que c'est?

Créé par la loi du 2 août 2021 (Article L.4151-5-1 du Code du Travail issu de la Loi n°2021-1018 du 2 août 2021), le Passeport Prévention est un outil numérique obligatoire qui centralise toutes les attestations, certificats et habilitations liés à la santé et à la sécurité au travail (ex. SST, PRAP, AFGSU, habilitations électriques, etc.).

- ✓ **Pour l'employeur:** obligation de renseigner le passeport afin d'assurer la traçabilité des compétences et de démontrer la conformité en cas de contrôle.
- ✓ **Pour le salarié:** un document unique et officiel qui suit son parcours professionnel et valorise ses acquis en matière de prévention et de sécurité.

Attention!



Le **PSC** (Prévention et Secours Civique) est une **formation de secourisme citoyenne**, qui est utile dans la vie quotidienne.

Mais elle ne remplace en aucun cas le **SST** (Sauveteur Secouriste du Travail). Seul l'inverse est vrai. **Seul le SST peut remplacer le PSC!**

Pour résumer:

Le SST en entreprise est obligatoire, selon le Code du Travail.

Le PSC est une formation "Grand Public", donc non-obligatoire

PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SECTEUR SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL (PRAP 2S)


28H SOIT 4 JOURS

La formation à la prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP 2S) permet au salarié d'être acteur de sa propre prévention mais aussi de devenir acteur de la prévention de sa structure. Cette formation est certifiante ; à ce titre, le stagiaire s'engage à suivre l'intégralité du parcours pour permettre l'évaluation et la validation de ce dernier. La formation se déroule sur 4 jours non consécutifs afin de permettre un travail d'intersession (10 jours en moyenne) et un retour sur expérience lors des dernières séances.

Programme

- ➔ Se situer en tant qu'acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans son établissement.
- ➔ Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise.
- ➔ Observer et analyser sa situation de travail.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain.
- ✓ Identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- ✓ Maîtriser le risque et le prévenir au sein de son entreprise ou établissement.
- ✓ Assurer et accompagner la mobilité de la personne aidée.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de structure sanitaire et médico-social.

MAC ACTEUR PRAP 2S


14H SOIT 2 JOURS

La formation "MAC Acteur PRAP 2S" permet de réactiver les compétences des salariés formés Acteur PRAP 2S et de re-dynamiser la démarche de prévention. Elle se base sur le retour d'expérience de chaque stagiaire, afin d'optimiser les pratiques et de se mettre à jour sur les méthodes et outils d'analyse de situations de travail ainsi que sur l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée en prenant soin de l'autre et de soi. Le recyclage Acteur PRAP 2S est obligatoire tous les 24 mois pour que le certificat reste valide.

Programme

- ➔ Se situer en tant qu'acteur PRAP dans son établissement.
- ➔ Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain.
- ➔ Participer à la maîtrise du risque dans son établissement et à sa prévention.

Prérequis

- Être Acteur PRAP 2S (Certificat délivré par l'INRS) en cours de validité de moins de 2 ans.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Se situer en tant qu'acteur PRAP dans son établissement.
- ✓ Proposer de manière concertée des améliorations techniques et organisationnelles.
- ✓ Maîtriser le risque physique et assurer sa prévention.
- ✓ Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de structure sanitaire et médico-social.

GESTES ET POSTURES



7H SOIT 1 JOUR

L'INRS rend obligatoire la formation gestes et postures « manutention manuelle » qui concerne les travailleurs dont l'activité comporte des manutentions manuelles (Article R 4541-7 et R 4541-8 du code du travail). Le personnel médical, le personnel de santé, les aides à la personne... rentrent donc dans le cadre de cette obligation. Cette formation gestes et postures vous permettra de respecter les prérogatives de l'INRS et de permettre aux employés du secteur d'identifier et de maîtriser les gestes et postures portant un risque sur leur santé.

Programme

- ➔ Les accidents du travail et les maladies professionnelles.
- ➔ Notions d'anatomie, physiologie et pathologie.
- ➔ Prévention des risques.
- ➔ Principes de la manutention.
- ➔ Les différents gestes et postures sur le poste de travail.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Mettre en pratique des techniques de manutention correctes pour préserver sa santé.
- ✓ Anticiper et réduire les accidents ou lésions dus aux manutentions.
- ✓ Déterminer la meilleure façon d'effectuer une manutention manuelle sans prendre de risques.
- ✓ Mettre en pratique les gestes et postures appropriées à la manutention.

Pour Qui ?

- ➔ Professionnel du sanitaire et du social.

FORMATION SST



14H SOIT 2 JOURS

Le sauveteur secouriste du travail (SST) est un salarié de l'entreprise. Il est capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail et de mettre en application ses compétences en matière de prévention au profit de la santé et de la sécurité au travail, dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées.

Programme

- ➔ Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours de l'entreprise.
- ➔ Protéger de façon adaptée.
- ➔ Examiner la victime.
- ➔ Secourir la victime de manière appropriée.
- ➔ Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est exigé pour cette formation.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Maîtriser la conduite à tenir en cas d'accident et les gestes de 1ers secours.
- ✓ Savoir alerter.
- ✓ Savoir repérer les situations dangereuses dans son entreprise.
- ✓ Contribuer à la prévention des risques professionnels de l'entreprise.

Pour Qui ?

- ➔ Tout public.

MAC SST



7H SOIT 1 JOUR

Tout Sauveteur Secouriste du Travail doit maintenir et actualiser ses compétences tous les 24 mois maximum.

Programme

- ➔ Retour d'expérience des actions qui ont été menées en prévention/ secours.
- ➔ Rappel des fondamentaux du secourisme.
- ➔ Actualisation des compétences du SST.

Prérequis

- Être titulaire du Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Maintenir et actualiser les compétences du SST.
- ✓ Contribuer à la prévention des risques professionnels dans son entreprise.

Pour Qui ?

- ➔ Tout public.

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU1)



14H SOIT 2 JOURS

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 (AFGSU) est destinée à tous les personnels (non professionnels de santé) exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou dans un cabinet libéral auprès d'un professionnel de santé libéral. Le programme vise à permettre aux professionnels d'acquérir des connaissances nécessaires, en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique, permettant l'identification d'une situation d'urgence à caractère médical.

Programme

- ➔ Prise en charge des urgences vitales.
- ➔ Prise en charge des urgences potentielles.
- ➔ Les urgences collectives et les situations sanitaires exceptionnelles.

Prérequis

- Exercer dans un établissement de santé, médico-social.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Être capable d'identifier et prendre en charge une urgence à caractère médical.
- ✓ Identifier une urgence à caractère médical.
- ✓ Participer à une urgence collective.
- ✓ Être capable d'alerter et aider à la mise en place des mesures de protection.

Pour Qui ?

- ➔ • Personnel de structure sanitaire et médico-social.

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU2)



21H SOIT 3 JOURS

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 est destinée aux professionnels exerçant une des professions de santé mentionnées dans la quatrième partie du code de la santé publique et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé. Cette attestation est également ouverte aux personnes titulaires du diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social, mentionné à l'article R. 451-95 du code de l'action sociale et des familles.

Programme

- ➔ Les urgences vitales.
- ➔ Être capable d'identifier un danger immédiat.
- ➔ Être capable d'identifier un arrêt cardiaque.
- ➔ Savoir arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène.

Prérequis

- Être un professionnel de santé inscrit au code IV de la santé publique.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Acquérir des connaissances nécessaires en lien avec les recommandations médicales.
- ✓ Contribuer à l'implication des professionnels de santé dans la qualité et la sécurité des soins.
- ✓ Être capable de prendre en charge une urgence à caractère médical.

Pour Qui ?

- ➔ Personnel de structure sanitaire et médico-social.

RECYCLAGE AFGSU



7H SOIT 1 JOUR

L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU) recyclage est destinée à tous les personnels professionnels de santé ou non, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou dans un cabinet libéral auprès d'un professionnel de santé libéral et ayant réalisé l'AFGSU 1 ou 2 en module initial.

Programme

- ➔ Les urgences vitales.
- ➔ Urgences potentielles.
- ➔ Urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles.

Prérequis

- Personnel non soignant ayant validé l'AFGSU 2, depuis moins de 4 ans.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Savoir identifier et prendre en charge une urgence vitale.
- ✓ Savoir identifier et prendre en charge une urgence.
- ✓ Savoir identifier une urgence collective et des situations sanitaires exceptionnelles.

Pour Qui ?

- ➔ • Personnel de structure sanitaire et médico-social.



Le certificat prévention et secours civiques est la formation de base aux premiers secours en France. Avoir le bon réflexe peut sauver une vie. Vous pourrez y apprendre les gestes de premiers secours à travers une formation simple et courte qui permet d'avoir les bons réflexes face à un ami, un membre de votre famille, ou toute personne en danger. La formation Prévention et secours civiques est une formation d'une journée (7h), qui vous permettra d'apprendre des gestes simples à travers des mises en situation : comment prévenir les secours, protéger une victime, quels gestes effectuer en attendant l'arrivée des secours, etc. Ouverte à tous, la formation PSC ne nécessite aucune formation préalable.

Programme

- ➔ **Malaise et alerte :**
 - Mettre au repos une victime qui se plaint d'un malaise.
 - Alerter les services d'urgence.
- ➔ **Plaies et protection :**
 - Évaluer la gravité d'une plaie et adapter la conduite à tenir.
- Les brûlures :**
 - Évaluer la gravité d'une brûlure et adapter la conduite à tenir.
- ➔ **Les traumatismes :**
 - Éviter toute mobilisation pour empêcher l'aggravation d'un traumatisme et adapter la conduite à tenir.
- ➔ **Les hémorragies externes :**
 - Identifier une hémorragie externe et adapter la conduite à tenir.
- ➔ **L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger :**
 - Identifier une obstruction partielle ou une obstruction aigüe des voies aériennes et adapter la conduite à tenir.
- ➔ **Perte de connaissance :**
 - Mettre en position latérale de sécurité une victime inconsciente qui respire afin d'assurer la liberté des voies aériennes.
- ➔ **Arrêt cardiaque et alerte :**
 - Mettre en oeuvre une réanimation cardio-pulmonaire et réaliser une défibrillation chez une victime inconsciente.
- ➔ **Alerte aux populations :**
 - Effectuer une protection en supprimant ou en écartant le danger.
 - Identifier le signal national d'alerte et indiquer les principales mesures de protection à prendre.

Objectifs Pédagogiques

- ✓ Être capable d'identifier et de prendre en charge une urgence.
- ✓ Être le premier maillon de la chaîne des secours.
- ✓ Prendre en charge seul ou en équipe une urgence médicale en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.
- ✓ Apprendre les gestes qui sauvent.

Pour Qui ?

- ➔ Tout public.

Prérequis

- Aucun prérequis pour cette formation.

Nos engagements

Au-delà de la formation, MEDEO Formation accompagne les structures sanitaires, sociales et médico-sociales dans toutes les étapes de leur politique de développement des compétences.

Conseil et ingénierie

- Analyse de vos besoins et définition de parcours adaptés. Conception de programmes personnalisés, individualisés, alignés sur vos priorités et vos réalités de terrain
- Appui à l'élaboration et au suivi du Plan de Développement des Compétences (PDC).
- Intégration des obligations réglementaires et anticipation des renouvellements (SST, AFGSU, PRAP, etc.).

Recrutement en alternance

Dans le cadre d'un **contrat d'apprentissage** ou d'un **contrat de professionnalisation**, nous vous accompagnons dans vos recrutements :

- Mise en relation avec des candidats motivés.
- Accueil de candidats envoyés par les structures (après entretien ou simple CV).
- Entretien individuel systématique pour évaluer le projet, la motivation et le savoir-être.
- Tests de positionnement (français, calculs, logique, etc.) pour vérifier les prérequis nécessaires à l'exercice du métier.

Objectif : sécuriser vos recrutements et vous permettre d'intégrer des collaborateurs adaptés aux exigences de votre structure.

Financement et partenariats

- Information et conseil sur les dispositifs disponibles (OPCO, CPF, PRO-A, DPC, FNE, CNR).
- Appui au montage des dossiers et optimisation des financements.
- Lien direct avec les OPCO de votre secteur (Uniformation, Santé, OPCO EP).

Suivi et évaluation

- Accompagnement administratif et logistique.
- Planification des actions et des recyclages obligatoires.
- Évaluation régulière des parcours pour garantir qualité et efficacité.

Avec MEDEO, vous bénéficiez d'un partenaire de proximité, réactif et engagé, qui place l'humain au centre de chaque démarche.

Notre objectif : sécuriser vos obligations, valoriser vos équipes et simplifier vos démarches.

Comment financer sa formation?

Investir dans la formation de vos collaborateurs est un **levier essentiel** pour **développer leurs compétences et renforcer la qualité de vos services**. Plusieurs dispositifs de financement existent, adaptés aux profils et aux besoins de chacun. Nos équipes sont là pour vous accompagner.

La PRO-A (Promotion par l'alternance)

La **PRO-A** permet aux salariés en CDI ou en contrat unique d'insertion de monter en compétences ou de changer de métier par la formation en alternance.

Objectif : favoriser l'évolution professionnelle et éviter l'obsolescence des compétences.

Financement assuré par les OPCO, sans frais direct pour l'entreprise.

Contrat d'apprentissage & Contrat de professionnalisation

Ces contrats en alternance associent travail en entreprise et formation.

Contrat d'apprentissage : destiné aux jeunes de 16 à 29 ans (avec certaines dérogations), il ouvre droit à des aides financières pour l'employeur.

Contrat de professionnalisation : accessible à un public plus large (jeunes, demandeurs d'emploi, salariés), il permet de former rapidement aux métiers ciblés.

Dans les deux cas, la rémunération est prise en charge en partie et la formation financée par les OPCO.

Le CPF et l'abondement employeur

Chaque salarié dispose d'un **Compte Personnel de Formation (CPF)**, crédité en euros chaque année. Le salarié peut l'utiliser directement pour financer une formation éligible.

L'employeur peut abonder le CPF afin de compléter le financement et favoriser la montée en compétences de ses équipes.

Le DPC (Développement Professionnel Continu)

Le DPC est une **obligation individuelle de formation pour les professionnels de santé**.

Nos actions sont conformes aux orientations nationales triennales et valident le DPC.

Dans le cadre des formations intra en établissement, leur financement relève de l'employeur, via le plan de développement des compétences ou l'OPCO compétent.

Le FNE-Formation

Le **Fonds National de l'Emploi (FNE-Formation)** accompagne les entreprises confrontées à des mutations économiques, technologiques, organisationnelles ou environnementales.

Il permet de financer totalement ou partiellement les coûts pédagogiques afin de maintenir **l'employabilité des salariés** et d'**adapter leurs compétences aux évolutions de leur secteur**.

Le CNR (Conseil National de la Refondation)

Dans le cadre des concertations territoriales et sectorielles, le **CNR** peut **mobiliser des financements pour soutenir des projets de formation**.

Les priorités portent notamment sur la santé, le médico-social et l'adaptation des compétences aux besoins locaux. L'objectif est **d'anticiper les évolutions de métiers et de soutenir les structures dans leurs démarches d'innovation et de transformation**.

Focus pour en savoir plus sur la VAE.

La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

La VAE permet à toute personne de **faire reconnaître officiellement son expérience professionnelle** afin d'**obtenir un diplôme**, un titre ou une certification inscrite au RNCP. C'est un véritable **levier de valorisation des compétences et d'évolution de carrière**.

Pour qui ?

Salariés, indépendants, bénévoles ou demandeurs d'emploi : toute personne ayant exercé des activités en lien avec la certification visée peut engager une démarche de VAE, **sans condition minimale de durée**. Pour les structures, la VAE constitue **un outil de gestion des ressources humaines** : elle valorise l'expérience acquise, renforce l'attractivité de l'établissement et contribue à fidéliser les équipes.

Exemples de diplômes accessibles

- Diplôme d'État d'Aide-Soignant (**DEAS**)
- Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social (**DEAES**)
- Diplôme d'État d'éducateur spécialisé (**DEES**)
- Titre professionnel Assistant(e) de vie aux familles (**ADVF**)
- **CAFERUIS** - Certificat d'Aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale

Tous les diplômes du secteur sanitaire et social sont accessibles par la VAE.

Étapes clés

1. **Recevabilité** du dossier au travers du dossier de faisabilité.
2. **Constitution** du livret au dossier professionnel.
3. **Entretien avec un jury**.
4. **Validation totale, partielle ou complémentaire**.

Financements possibles

- **CPF** (Compte Personnel de Formation).
- **OPCO** selon la branche (Uniformalion, Santé, OPCO EP). Au travers du PDC.
- **Plan de Développement des Compétences (PDC)**.
- **Aides Pôle emploi ou Régions** pour les demandeurs d'emploi.

Pourquoi s'engager dans une VAE ?

- **Pour le salarié** : obtenir une reconnaissance officielle, sécuriser son parcours, son employabilité, évoluer.
- **Pour l'entreprise** : reconnaître les compétences internes, renforcer la qualité des services, fidéliser les collaborateurs et valoriser son attractivité RH

Nos équipes accompagnent chaque étape de la démarche, du dossier jusqu'au jury, afin de maximiser les chances de réussite.

Focus pour en savoir plus sur l'Alternance.

Les Titres Pro “Assistant(e) de Vie aux Familles” et “Responsables Coordonateurs de Services à Domicile”

MEDEO Formation a pour volonté de **valoriser l'Alternance et l'insertion professionnelle**. Raison pour laquelle deux Titres Professionnels sont à ce jour proposées, en lien direct avec le secteur sanitaire et social et en adéquation avec le tissu professionnel local. Ces titres allient à la fois un temps théorique dans nos locaux (1 jour par semaine) et une mise en pratique direct au sein des entreprises partenaires.

“Assistant(e) de Vie aux Familles”

L'ADVF contribue au bien-être des personnes au sein de leur foyer en respectant leur dignité, leur intégrité, leur vie privée et leur sécurité.

Pour permettre aux personnes âgées ou malades ou aux personnes en situation de handicap, de maintenir leur autonomie et de continuer à vivre à domicile, l'ADVF les aide en mettant en oeuvre les gestes et techniques appropriés dans le respect de l'intimité et l'écoute de la personne.

Il assure la garde d'enfants vivant à domicile.

Quelles sont les principales qualités pour être ADVF ?

- Avoir un réel intérêt pour intervenir dans le quotidien des personnes
- Savoir faire preuve de bienveillance, d'écoute, de patience et de discrétion

Le titre professionnel ADVF est reconnu par les professionnels pour son caractère opérationnel et sa polyvalence vis-à-vis des publics variés : **enfants, familles, personnes âgées, personnes en situation de handicap**.

“Responsable Coordonateur des Services à Domicile”

Le **responsable-coordonateur (coordonnatrice)** services au domicile (RC SAD) assure l'interface entre les clients, les intervenants et la structure de services au domicile.

Les activités du RC SAD varient en fonction de l'organisation de la structure, de la répartition des activités et des différents niveaux hiérarchiques.

Le RC SAD **encadre une équipe d'intervenants à domicile** en favorisant leur **responsabilisation** et leur **autonomie** dans le souci de leur employabilité et du développement de leurs compétences.

De par sa proximité avec les intervenants et sa connaissance des situations des interventions à domicile, le RC SAD joue un rôle important dans **la prévention des risques professionnels et la qualité de vie au travail pour ces salariés**.

Compétences transversales de l'emploi : Comportement orienté vers autrui, travail et coopération au sein d'un collectif, respect des règles et des procédures, intégration de la prévention des risques professionnels dans la mise en oeuvre des prestations.

Où exercer le métier de RC SAD ?

Secteur des services à la personne (famille, enfants, personnes âgées, personnes en situation de handicap) public, privé lucratif, privé non lucratif.

Focus pour en savoir plus sur les OPCO et le Plan de Développement des Compétences (PDC).

Qu'est ce qu'un OPCO?

Les Opérateurs de Compétences (OPCO) sont des organismes agréés par l'État, chargés d'accompagner les entreprises dans la formation professionnelle.

Ils financent certains dispositifs (contrats en alternance, Pro-A, PDC, etc.), apportent un appui technique aux branches professionnelles et conseillent les structures sur la gestion de leurs compétences.

Parmi les OPCO les plus sollicités dans notre secteur :

- **Uniformation** : l'OPCO de l'économie sociale, de l'habitat social et de la protection sociale.
- **OPCO EP** : l'OPCO des entreprises de proximité.
- **OPCO Santé** : dédié aux établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux.

Le Plan de Développement des Compétences (PDC)

Le **PDC** remplace l'**ancien plan de formation**. Il recense l'ensemble des actions de formation décidées par l'employeur pour ses salariés.

Financé par l'entreprise avec un accompagnement de l'OPCO, il constitue **l'outil principal pour adapter les compétences aux besoins de la structure et aux évolutions de son secteur**.

Concrètement :

- **L'entreprise construit son PDC** en fonction de ses besoins.
- **L'OPCO apporte un appui technique** et peut prendre en charge une partie des coûts pédagogiques.
- C'est le levier privilégié pour développer en continu les compétences des collaborateurs.

Renseignements et inscriptions

Comment nous contacter?

Vous souhaitez plus d'informations sur un programme? Connaitre nos modalités d'inscription? Prendre RDV pour construire votre projet? Notre équipe se tient à votre disposition pour vous accompagner.



04.68.36.97.53
06.37.39.77.47



commercial@medeo-formation.fr
mandy.chevalier@medeo-formation.fr



Vous voulez prendre un RDV en visio ou par téléphone? Scannez ce QR Code Calendly pour sélectionner un créneau:



PLAN D'ACCÈS



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification Qualiopi a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- ACTIONS DE FORMATION
- ACTIONS PERMETTANT DE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE
- BILANS DE COMPETENCES
- ACTIONS DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE




MEDEO Formation

Du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 14h à 18h

Site Naturopôle
3 Boulevard de Clairfont • Bat G
66350 TOULOUGES

04 68 36 97 53
contact@medeo-formation.fr